



PÓS-GRADUAÇÃO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

LATO SENSU | ESPECIALIZAÇÃO

LAJEDO - PE

2025



MANTENEDORA

Razão Social:
FACULDADE CINDER LTDA

CNPJ:
51.635.948/0001-54

Endereço:
Rua João Paulo II, 216, Centro, Lajedo, PE, CEP: 55.385-000

Presidente:
Graciara das Neves Laureano

MANTIDA

Nome:
Faculdade CINDER

Endereço:
Rua João Paulo II, nº 227, Centro, Lajedo, PE, CEP: 55.385-000

Procurador Institucional:
Prof. Gilson Pereira Evangelista

CORPO DIRETIVO

Graciara das Neves Laureano
Diretora Geral

Patricia Emidia Dornelas Melo
Diretora Acadêmica

Elaine Nayara Medeiros de Melo França
Secretária Acadêmica

Gilson Pereira Evangelista
Procurador Institucional

Josival Emanuel Ferreira Alves
Coordenador da Comissão Própria de Avaliação

SUMÁRIO

1. INFORMAÇÕES BÁSICAS	4
2. ESTRUTURA E CONTEÚDOS CURRICULARES.....	5
2.1. Eixos Estruturantes.....	5
2.2. Estrutura Curricular	9
2.3. Conteúdos Curriculares	11
2.4. Trabalho de Conclusão de Curso - TCC	24
2.5. Metodologia	27

1. INFORMAÇÕES BÁSICAS

- **Curso de Pós-Graduação em Alfabetização e Letramento**
- **Carga horária:** 360h
- **Modalidade:** Presencial
- **Público-alvo:** Professores da Educação Infantil, anos iniciais, EJA, coordenadores pedagógicos e profissionais da educação
- **Objetivo:**

Formar profissionais capacitados para atuar nos processos de alfabetização e letramento, desenvolvendo práticas pedagógicas eficazes, inclusivas e contextualizadas, que promovam a aprendizagem da leitura e da escrita, o desenvolvimento da linguagem e a inserção dos estudantes em práticas sociais de leitura e escrita.
- **Temáticas abordadas:**
 - Fundamentos da alfabetização e letramento;
 - Teorias da aprendizagem da leitura e escrita;
 - Linguagem e desenvolvimento infantil;
 - Consciência fonológica e sistema de escrita alfabética;
 - Leitura, escrita e produção textual;
 - Práticas pedagógicas e metodologias de alfabetização;
 - Recursos didáticos e projetos de leitura;
 - Avaliação da aprendizagem no processo de alfabetização;
 - Alfabetização inclusiva e adaptação pedagógica;
 - Intervenção em dificuldades de leitura e escrita;
 - Tecnologias educacionais aplicadas à alfabetização;
 - Metodologia da pesquisa e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

2. ESTRUTURA E CONTEÚDOS CURRICULARES

2.1. Eixos Estruturantes

A organização curricular do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Alfabetização e Letramento está alicerçada em eixos estruturantes que orientam a formação acadêmica e profissional do estudante, assegurando coerência entre os fundamentos históricos, teóricos, linguísticos, cognitivos, sociais, pedagógicos, avaliativos, inclusivos e investigativos que envolvem os processos de alfabetização, leitura, escrita e letramento.

A proposta curricular foi concebida para atender às demandas contemporâneas da educação básica, especialmente no que se refere à necessidade de formar profissionais capazes de compreender a alfabetização como processo amplo, contínuo, sistemático e socialmente situado. Nesse sentido, o curso busca formar especialistas aptos a atuar com competência teórica, sensibilidade pedagógica, domínio metodológico e compromisso social nos processos de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita.

A formação proposta reconhece que alfabetizar não se limita ao ensino mecânico de letras, sílabas, palavras ou códigos gráficos. A alfabetização envolve a apropriação do sistema de escrita alfabética, o desenvolvimento da consciência fonológica, a compreensão da função social da linguagem escrita, a formação de leitores, a produção de textos, o contato com diferentes gêneros discursivos e a inserção dos sujeitos em práticas sociais de leitura e escrita.

Nessa perspectiva, o curso articula alfabetização e letramento como dimensões complementares e indissociáveis. Enquanto a alfabetização diz respeito ao processo de apropriação do sistema de escrita e das relações entre oralidade e escrita, o letramento amplia esse processo para os usos sociais da leitura e da escrita em diferentes contextos, linguagens, suportes, tecnologias e práticas culturais.

2.1.1. Eixo 1 - Fundamentos da Alfabetização

Este eixo compreende os fundamentos históricos, teóricos, linguísticos, psicológicos e pedagógicos que sustentam os estudos sobre alfabetização e letramento. Seu propósito é oferecer ao estudante uma base conceitual consistente para compreender

a trajetória histórica da alfabetização, as diferentes concepções de ensino da leitura e da escrita, as teorias da aprendizagem e as relações entre linguagem, desenvolvimento infantil e construção do conhecimento.

Nesse eixo, são estudadas a história da alfabetização, as teorias da aprendizagem da leitura e da escrita e a linguagem no desenvolvimento infantil. A abordagem permite ao pós-graduando compreender que os modos de alfabetizar estão relacionados a determinadas concepções de criança, escola, linguagem, aprendizagem, currículo e sociedade.

A alfabetização é compreendida como processo histórico e cultural, marcado por diferentes métodos, políticas, disputas teóricas e práticas pedagógicas. Ao mesmo tempo, o eixo favorece a compreensão do desenvolvimento da linguagem infantil, da oralidade, da consciência linguística, da simbolização, da interação social e das condições necessárias para a aprendizagem da leitura e da escrita.

2.1.2. Eixo 2 - Processos de Alfabetização, Leitura e Escrita

Este eixo volta-se ao estudo dos processos envolvidos na aprendizagem inicial da leitura e da escrita, considerando os aspectos fonológicos, linguísticos, cognitivos, motores, sociais e pedagógicos que interferem na aquisição do sistema de escrita alfabética.

São abordados conteúdos relacionados à consciência fonológica, à leitura, à escrita e à produção textual, compreendendo que o estudante em processo de alfabetização precisa desenvolver progressivamente habilidades de escuta, percepção sonora, relação fonema-grafema, reconhecimento de palavras, fluência leitora, compreensão textual, organização de ideias, expressão escrita e uso social da linguagem.

O eixo busca formar profissionais capazes de compreender como os estudantes aprendem a ler e escrever, como constroem hipóteses sobre a escrita, quais dificuldades podem surgir nesse percurso e quais intervenções pedagógicas podem favorecer a aprendizagem. A leitura e a escrita são tratadas como práticas integradas, que se desenvolvem por meio de experiências significativas, mediação docente qualificada e contato sistemático com textos reais.

2.1.3. Eixo 3 - Práticas Pedagógicas em Alfabetização e Letramento

Este eixo constitui uma das dimensões centrais do curso, pois trata diretamente das metodologias, estratégias, recursos didáticos e projetos pedagógicos voltados ao ensino da leitura e da escrita. Seu foco está na construção de práticas alfabetizadoras intencionais, contextualizadas, inclusivas, lúdicas e socialmente significativas.

A prática pedagógica em alfabetização exige planejamento, conhecimento teórico, observação dos estudantes, seleção adequada de materiais, domínio de metodologias, capacidade de intervenção e compromisso com a aprendizagem. Nesse eixo, o estudante aprofunda o estudo das metodologias de alfabetização, dos recursos didáticos e dos projetos de leitura, compreendendo sua importância para a formação de leitores e escritores.

Também são contempladas práticas de letramento, literatura infantil, jogos pedagógicos, sequências didáticas, rodas de leitura, contação de histórias, produção textual, uso de tecnologias educacionais e organização de ambientes alfabetizadores. O eixo permite ao estudante desenvolver repertório pedagógico para planejar e executar propostas coerentes com os diferentes contextos escolares.

2.1.4. Eixo 4 - Avaliação da Aprendizagem no Processo de Alfabetização

Este eixo compreende a avaliação como dimensão essencial do processo de alfabetização e letramento. A avaliação é tratada como prática diagnóstica, formativa, contínua e orientadora da intervenção pedagógica, permitindo ao professor compreender os avanços, as dificuldades e as necessidades dos estudantes em relação à leitura e à escrita.

A avaliação no processo de alfabetização não deve ser reduzida à verificação de acertos e erros, mas compreendida como acompanhamento sistemático das hipóteses de escrita, do desenvolvimento da consciência fonológica, da fluência leitora, da compreensão textual, da produção escrita e da participação dos estudantes em práticas de letramento.

O eixo busca formar profissionais capazes de observar, registrar, analisar e intervir de maneira ética, sensível e fundamentada, utilizando instrumentos avaliativos

adequados, portfólios, registros pedagógicos, atividades diagnósticas, análise de produções escritas e estratégias de replanejamento.

2.1.5. Eixo 5 - Alfabetização Inclusiva e Intervenção Pedagógica

Este eixo dedica-se ao estudo da alfabetização na perspectiva inclusiva, considerando a diversidade dos sujeitos, os diferentes ritmos de aprendizagem, as necessidades educacionais específicas, as dificuldades de leitura e escrita, as barreiras pedagógicas e as estratégias de intervenção.

A alfabetização inclusiva parte do princípio de que todos os estudantes têm direito à aprendizagem da leitura e da escrita, ainda que apresentem trajetórias, tempos, modos de aprender e necessidades distintas. Nesse sentido, o eixo aborda práticas pedagógicas acessíveis, recursos adaptados, mediação docente, planejamento individualizado, intervenção pedagógica e acompanhamento das dificuldades de aprendizagem.

O eixo também contempla a articulação entre professor, coordenação pedagógica, família, equipe multiprofissional e demais sujeitos envolvidos no processo educativo. Busca-se desenvolver no estudante a capacidade de identificar barreiras, planejar intervenções, adaptar materiais, acompanhar avanços e promover práticas alfabetizadoras comprometidas com a equidade, a inclusão e o direito à aprendizagem.

2.1.6. Eixo 6 - Pesquisa, Produção do Conhecimento e Trabalho de Conclusão de Curso

Este eixo reafirma o compromisso da pós-graduação lato sensu com a formação investigativa, crítica e reflexiva. Compreende os estudos voltados à metodologia da pesquisa, à produção acadêmica e à elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.

A pesquisa é compreendida como instrumento de qualificação da prática pedagógica, permitindo ao estudante analisar problemas reais relacionados à alfabetização e ao letramento, sistematizar experiências, interpretar dados, propor intervenções e produzir conhecimento aplicado à realidade escolar.

O Trabalho de Conclusão de Curso constitui momento de síntese e consolidação da formação, possibilitando a articulação entre os conteúdos estudados e os desafios concretos vivenciados nas instituições educacionais. O TCC poderá assumir diferentes

formatos acadêmicos e profissionais, como artigo científico, estudo de caso, projeto de intervenção, plano de ação, relato de experiência ou relatório técnico-científico, desde que apresente fundamentação teórica, rigor metodológico e pertinência em relação à área do curso.

2.1.7. Eixo Transversal - Ética, Inclusão, Cultura Escrita, Tecnologias Educacionais e Compromisso Social

De forma transversal, todos os eixos estruturantes do curso são perpassados por princípios de ética profissional, inclusão educacional, valorização da infância, respeito à diversidade, compromisso com o direito à aprendizagem, cultura escrita, letramento, acessibilidade, equidade e uso pedagógico das tecnologias educacionais.

Esses princípios não constituem elementos complementares ou acessórios da formação, mas fundamentos que orientam toda a proposta pedagógica do curso. A atuação em alfabetização e letramento exige postura ética, sensibilidade humana, compromisso com a aprendizagem, capacidade de escuta, respeito às diferenças e responsabilidade na mediação dos processos de leitura e escrita.

A cultura digital, nesse contexto, é compreendida como dimensão transversal da educação contemporânea, devendo ser abordada de forma crítica, segura, inclusiva e pedagogicamente intencional. As tecnologias educacionais podem contribuir para ampliar o acesso a livros digitais, jogos de alfabetização, recursos multimodais, ferramentas de leitura, ambientes virtuais, materiais acessíveis e instrumentos de acompanhamento pedagógico. Assim, o curso busca formar especialistas capazes de utilizar tecnologias não como substitutas da mediação docente, mas como recursos de apoio à alfabetização, ao letramento, à inclusão e à inovação pedagógica.

2.2. Estrutura Curricular

A estrutura curricular do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Alfabetização e Letramento foi organizada de forma modular, progressiva e integrada, com carga horária total de 360 horas, distribuídas ao longo de 12 meses. A proposta curricular busca assegurar formação consistente para profissionais da educação que atuam ou pretendem

atuar na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos, na coordenação pedagógica, no apoio pedagógico, na formação docente e em projetos de leitura, escrita e intervenção pedagógica.

Os módulos foram estruturados de modo a favorecer a progressão acadêmica do estudante. O percurso inicia com os fundamentos históricos, teóricos e linguísticos da alfabetização; avança para os processos de aquisição da leitura, da escrita e da produção textual; aprofunda as práticas pedagógicas, metodologias, recursos didáticos e projetos de leitura; contempla a avaliação da aprendizagem no processo alfabetizador; aborda a alfabetização inclusiva e a intervenção pedagógica; e culmina com a formação investigativa e a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.

A matriz curricular também considera as demandas atuais da educação, especialmente a necessidade de profissionais capazes de alfabetizar em contextos diversos, utilizar recursos didáticos e tecnológicos com intencionalidade pedagógica, acompanhar dificuldades de aprendizagem, desenvolver projetos de leitura e atuar com compromisso ético, inclusivo e socialmente referenciado.

Eixo	Módulo	Conteúdo	Carga Horária
Fundamentos da Alfabetização	Módulo 1 - Fundamentos da Alfabetização	História da Alfabetização	20h
		Teorias da Aprendizagem da Leitura e Escrita	25h
		Linguagem e Desenvolvimento Infantil	25h
Processos de Alfabetização, Leitura e Escrita	Módulo 2 - Processos de Alfabetização	Consciência Fonológica	25h
		Leitura e Escrita	30h
		Produção de Texto	25h
Práticas Pedagógicas em Alfabetização e Letramento	Módulo 3 - Práticas Pedagógicas	Metodologias de Alfabetização	30h
		Recursos Didáticos	20h
		Projetos de Leitura	20h
Avaliação da Aprendizagem	Módulo 4 - Avaliação da Aprendizagem	Avaliação no Processo de Alfabetização	40h
Alfabetização Inclusiva e Intervenção Pedagógica	Módulo 5 - Alfabetização Inclusiva	Alfabetização na Perspectiva Inclusiva	30h
		Intervenção Pedagógica	30h
Pesquisa, Produção do Conhecimento e TCC	Módulo 6 - Pesquisa e TCC	Metodologia da Pesquisa	30h
		Trabalho de Conclusão de Curso	30h
		TOTAL	360h

2.2.1. Distribuição de Disciplinas por Eixo

A distribuição das disciplinas por eixo foi concebida para assegurar equilíbrio entre os fundamentos da alfabetização, os processos de aprendizagem da leitura e da escrita, as práticas pedagógicas, a avaliação, a inclusão, a intervenção pedagógica e a pesquisa. Essa organização favorece uma formação coerente com as demandas profissionais da alfabetização e do letramento, permitindo ao estudante compreender a aprendizagem da linguagem escrita em suas dimensões linguística, cognitiva, social, cultural, pedagógica, inclusiva, tecnológica e investigativa.

Eixo	Módulo	Carga Horária
Fundamentos da Alfabetização	Módulo 1 - Fundamentos da Alfabetização	70h
Processos de Alfabetização, Leitura e Escrita	Módulo 2 - Processos de Alfabetização	80h
Práticas Pedagógicas em Alfabetização e Letramento	Módulo 3 - Práticas Pedagógicas	70h
Avaliação da Aprendizagem	Módulo 4 - Avaliação da Aprendizagem	40h
Alfabetização Inclusiva e Intervenção Pedagógica	Módulo 5 - Alfabetização Inclusiva	60h
Pesquisa, Produção do Conhecimento e TCC	Módulo 6 - Pesquisa e TCC	60h
Total Geral		360h

2.3. Conteúdos Curriculares

Módulo 1 - Fundamentos da Alfabetização - 70h

Ementa

Estudo dos fundamentos históricos, teóricos, linguísticos e pedagógicos da alfabetização, considerando as diferentes concepções que orientaram o ensino da leitura e da escrita ao longo do tempo. Análise das teorias da aprendizagem relacionadas à aquisição da linguagem escrita, com ênfase nos aspectos cognitivos, sociais, culturais e interacionais envolvidos no processo de alfabetização. Estudo da linguagem e do desenvolvimento infantil, contemplando oralidade, pensamento, interação, simbolização, brincadeira, comunicação, consciência linguística e construção progressiva das

habilidades necessárias à leitura e à escrita. Reflexão sobre a alfabetização como direito educacional, prática social e processo indispensável à participação cidadã.

Objetivos

Compreender os fundamentos históricos, teóricos e pedagógicos da alfabetização, analisando as relações entre linguagem, desenvolvimento infantil, aprendizagem da leitura e da escrita, de modo a subsidiar práticas pedagógicas consistentes, contextualizadas e alinhadas às necessidades dos estudantes em processo de alfabetização.

Conteúdo Programático

HISTÓRIA DA ALFABETIZAÇÃO

- 1.1 Concepções históricas de alfabetização.
- 1.2 Métodos tradicionais de ensino da leitura e da escrita.
- 1.3 Alfabetização no contexto da escola brasileira.
- 1.4 Relação entre alfabetização, escolarização e cidadania.
- 1.5 Alfabetização como direito educacional.
- 1.6 Concepções de criança, infância e aprendizagem.
- 1.7 Alfabetização e desigualdades educacionais.
- 1.8 Alfabetização e letramento: aproximações e diferenças.
- 1.9 Políticas educacionais voltadas à alfabetização.
- 1.10 Desafios contemporâneos da alfabetização no Brasil.

TEORIAS DA APRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA

- 2.1 Fundamentos da aprendizagem da linguagem escrita.
- 2.2 Contribuições das teorias cognitivas para a alfabetização.
- 2.3 Contribuições das teorias sociointeracionistas.
- 2.4 Psicogênese da língua escrita.
- 2.5 Aprendizagem significativa e construção do conhecimento.
- 2.6 Relações entre oralidade, leitura e escrita.
- 2.7 Alfabetização e desenvolvimento das funções cognitivas.
- 2.8 Mediação pedagógica no processo de alfabetização.

2.9 Papel do professor alfabetizador.

2.10 Implicações pedagógicas das teorias da aprendizagem.

LINGUAGEM E DESENVOLVIMENTO INFANTIL

3.1 Linguagem, pensamento e desenvolvimento humano.

3.2 Desenvolvimento da oralidade na infância.

3.3 Interação social e aquisição da linguagem.

3.4 Brincadeira, imaginação e simbolização.

3.5 Desenvolvimento motor, perceptivo e cognitivo relacionado à escrita.

3.6 Consciência linguística e aprendizagem da leitura.

3.7 Relações entre linguagem, cultura e contexto social.

3.8 Desenvolvimento infantil e práticas de letramento.

3.9 Escuta, narrativa e expressão oral.

3.10 Implicações do desenvolvimento infantil para a alfabetização.

Metodologia

O módulo será desenvolvido por meio de aulas expositivas dialogadas, leitura e discussão de textos acadêmicos, estudos dirigidos, análise de documentos educacionais, seminários temáticos e problematização de situações relacionadas à alfabetização. As atividades buscarão articular fundamentos históricos, teóricos e pedagógicos com a prática docente, favorecendo a compreensão crítica dos processos de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita.

Também poderão ser utilizados recursos digitais, materiais audiovisuais, textos literários, documentos curriculares, plataformas de apoio e ferramentas colaborativas para sistematização de conceitos, análise de práticas alfabetizadoras e socialização de experiências.

Avaliação

A avaliação será contínua, processual e formativa, considerando a participação do estudante nas atividades propostas, sua capacidade de compreensão conceitual, análise crítica e articulação dos conteúdos com situações concretas do processo de alfabetização. Poderão ser utilizados estudos dirigidos, produções escritas, seminários, análise de

textos, atividades em ambiente digital e avaliação escrita, conforme planejamento docente.

Módulo 2 - Processos de Alfabetização - 80h

Ementa

Estudo dos processos linguísticos, cognitivos e pedagógicos envolvidos na aquisição da leitura e da escrita, com ênfase na consciência fonológica, no princípio alfabético, na relação entre fonemas e grafemas, no reconhecimento de palavras, na fluência leitora, na compreensão textual e na produção escrita. Análise das etapas de desenvolvimento da leitura e da escrita, considerando hipóteses infantis, práticas de leitura, produção de textos, oralidade, vocabulário, gêneros textuais e letramento. Reflexão sobre as dificuldades mais frequentes no processo de alfabetização e sobre a importância da mediação pedagógica intencional, sistemática e contextualizada.

Objetivos

Compreender os processos envolvidos na aprendizagem da leitura e da escrita, desenvolvendo competências para planejar, acompanhar e intervir pedagogicamente no desenvolvimento da consciência fonológica, da leitura, da escrita e da produção textual em contextos de alfabetização e letramento.

Conteúdo Programático

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA

- 1.1 Conceito e importância da consciência fonológica.
- 1.2 Consciência de palavras, sílabas, rimas e fonemas.
- 1.3 Relação entre oralidade e escrita.
- 1.4 Princípio alfabético e correspondência fonema-grafema.
- 1.5 Segmentação, combinação e manipulação de sons.
- 1.6 Atividades lúdicas para desenvolvimento fonológico.
- 1.7 Consciência fonêmica e aprendizagem da leitura.
- 1.8 Dificuldades relacionadas à consciência fonológica.
- 1.9 Avaliação da consciência fonológica.

1.10 Intervenções pedagógicas para fortalecimento da consciência fonológica.

LEITURA E ESCRITA

2.1 Aquisição do sistema de escrita alfabética.

2.2 Hipóteses de escrita e desenvolvimento da escrita infantil.

2.3 Decodificação, fluência e compreensão leitora.

2.4 Reconhecimento de letras, palavras e estruturas textuais.

2.5 Vocabulário, oralidade e compreensão de textos.

2.6 Leitura compartilhada, leitura autônoma e leitura mediada.

2.7 Escrita espontânea, escrita orientada e reescrita.

2.8 Relação entre leitura, escrita e letramento.

2.9 Dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita.

2.10 Estratégias pedagógicas para acompanhamento da leitura e escrita.

PRODUÇÃO DE TEXTO

3.1 Produção textual no ciclo de alfabetização.

3.2 Oralidade, narrativa e produção escrita.

3.3 Gêneros textuais e práticas sociais de escrita.

3.4 Planejamento, textualização e revisão.

3.5 Escrita coletiva, escrita em duplas e escrita individual.

3.6 Produção de textos com função social.

3.7 Coerência, coesão e organização de ideias.

3.8 Intervenção docente na produção textual.

3.9 Revisão e reescrita como práticas formativas.

3.10 Projetos de produção textual na alfabetização.

Metodologia

O módulo será desenvolvido por meio de aulas expositivas dialogadas, oficinas pedagógicas, análise de produções infantis, estudos de caso, leitura de textos teóricos, construção de sequências didáticas, práticas simuladas e elaboração de atividades voltadas ao desenvolvimento da consciência fonológica, da leitura, da escrita e da produção textual.

As atividades buscarão aproximar o estudante das situações reais de alfabetização, permitindo-lhe compreender como identificar avanços, dificuldades e necessidades de intervenção no processo de aprendizagem da linguagem escrita. Poderão ser utilizados jogos pedagógicos, materiais manipuláveis, textos literários, recursos digitais, registros de aprendizagem e instrumentos de acompanhamento.

Avaliação

A avaliação será processual e formativa, considerando a participação nas atividades, a elaboração de propostas pedagógicas, a análise de produções escritas, a construção de atividades de leitura e escrita, a participação em oficinas e a capacidade de relacionar teoria e prática. Poderão ser utilizados estudos dirigidos, relatórios, seminários, planos de aula, sequências didáticas, atividades práticas e avaliação escrita.

Módulo 3 - Práticas Pedagógicas - 70h

Ementa

Estudo das práticas pedagógicas voltadas à alfabetização e ao letramento, considerando metodologias de ensino, recursos didáticos, projetos de leitura, jogos pedagógicos, literatura infantil, gêneros textuais, tecnologias educacionais e organização de ambientes alfabetizadores. Análise das diferentes estratégias de mediação da aprendizagem da leitura e da escrita, com ênfase no planejamento intencional, na ludicidade, na diversidade textual, na participação ativa dos estudantes e na construção de práticas significativas de leitura e produção textual. Reflexão sobre o papel do professor alfabetizador na seleção de materiais, organização de rotinas, acompanhamento da aprendizagem e promoção do gosto pela leitura.

Objetivos

Desenvolver competências para planejar, executar e avaliar práticas pedagógicas de alfabetização e letramento, utilizando metodologias, recursos didáticos, projetos de leitura e estratégias de mediação adequadas às necessidades dos estudantes e aos objetivos da aprendizagem da leitura e da escrita.

Conteúdo Programático

METODOLOGIAS DE ALFABETIZAÇÃO

- 1.1 Concepções metodológicas de alfabetização.
- 1.2 Métodos sintéticos, analíticos e mistos.
- 1.3 Perspectivas construtivistas e sociointeracionistas.
- 1.4 Alfabetização baseada em práticas de letramento.
- 1.5 Sequências didáticas para leitura e escrita.
- 1.6 Rotinas pedagógicas no ciclo de alfabetização.
- 1.7 Organização do ambiente alfabetizador.
- 1.8 Intervenção docente e mediação pedagógica.
- 1.9 Metodologias ativas na alfabetização.
- 1.10 Planejamento de práticas alfabetizadoras.

RECURSOS DIDÁTICOS

- 2.1 Materiais didáticos para alfabetização.
- 2.2 Jogos pedagógicos de leitura e escrita.
- 2.3 Alfabeto móvel, cartazes, fichas e textos de apoio.
- 2.4 Literatura infantil como recurso didático.
- 2.5 Recursos visuais, sonoros e multimodais.
- 2.6 Tecnologias educacionais e objetos digitais de aprendizagem.
- 2.7 Recursos acessíveis para estudantes com necessidades específicas.
- 2.8 Seleção e adaptação de materiais didáticos.
- 2.9 Produção de recursos pelo professor alfabetizador.
- 2.10 Uso pedagógico dos recursos no planejamento.

PROJETOS DE LEITURA

- 3.1 Conceito e finalidade dos projetos de leitura.
- 3.2 Formação do leitor no processo de alfabetização.
- 3.3 Leitura literária e imaginação infantil.
- 3.4 Rodas de leitura e contação de histórias.
- 3.5 Biblioteca escolar e sala de leitura.

- 3.6 Leitura compartilhada e leitura em família.
- 3.7 Gêneros textuais em projetos de leitura.
- 3.8 Projetos interdisciplinares de leitura e escrita.
- 3.9 Tecnologias digitais e incentivo à leitura.
- 3.10 Planejamento, execução e avaliação de projetos de leitura.

Metodologia

O módulo será desenvolvido por meio de oficinas práticas, elaboração de materiais didáticos, análise de propostas metodológicas, construção de sequências didáticas, simulações de práticas alfabetizadoras, estudo de projetos de leitura, seminários e atividades colaborativas. As atividades buscarão favorecer a articulação entre teoria e prática, possibilitando ao estudante desenvolver repertório metodológico para atuação em diferentes contextos de alfabetização.

Poderão ser utilizados livros infantis, jogos, recursos digitais, materiais manipuláveis, textos diversos, vídeos, plataformas educacionais e ferramentas colaborativas, sempre com intencionalidade pedagógica e foco na aprendizagem.

Avaliação

A avaliação será contínua e formativa, considerando a participação do estudante, a elaboração de recursos didáticos, a construção de propostas metodológicas, a criação de projetos de leitura e a capacidade de justificar pedagogicamente as escolhas realizadas. Poderão ser utilizados portfólios, planos de aula, sequências didáticas, apresentações, oficinas, produções escritas e atividades práticas.

Módulo 4 - Avaliação da Aprendizagem - 40h

Ementa

Estudo da avaliação da aprendizagem no processo de alfabetização, compreendida como prática diagnóstica, formativa, contínua e orientadora da intervenção pedagógica. Análise dos instrumentos, critérios e registros utilizados para acompanhar o desenvolvimento da leitura, da escrita, da consciência fonológica, da compreensão textual e da produção escrita. Reflexão sobre a avaliação das hipóteses de escrita, dos níveis de

leitura, das dificuldades de aprendizagem e dos avanços dos estudantes ao longo do processo alfabetizador. Discussão sobre a importância da devolutiva pedagógica, do replanejamento, da recuperação da aprendizagem e da construção de práticas avaliativas inclusivas e humanizadas.

Objetivos

Compreender a avaliação da aprendizagem como instrumento de acompanhamento e intervenção no processo de alfabetização, desenvolvendo competências para observar, registrar, analisar e propor estratégias pedagógicas adequadas às necessidades dos estudantes em processo de aquisição da leitura e da escrita.

Conteúdo Programático

AVALIAÇÃO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

- 1.1 Conceitos e finalidades da avaliação da aprendizagem.
- 1.2 Avaliação diagnóstica, formativa e somativa.
- 1.3 Avaliação no ciclo de alfabetização.
- 1.4 Observação pedagógica e registro do desenvolvimento.
- 1.5 Avaliação das hipóteses de escrita.
- 1.6 Avaliação da consciência fonológica.
- 1.7 Avaliação da leitura, fluência e compreensão textual.
- 1.8 Avaliação da produção escrita.
- 1.9 Instrumentos avaliativos e portfólios.
- 1.10 Uso dos resultados para intervenção e replanejamento.

Metodologia

O módulo será desenvolvido por meio de aulas dialogadas, análise de instrumentos avaliativos, estudo de produções escritas, elaboração de rubricas, construção de registros de acompanhamento, estudos de caso e discussão de situações pedagógicas relacionadas à avaliação da alfabetização. A proposta metodológica buscará fortalecer a compreensão da avaliação como parte integrante do processo de ensino-aprendizagem.

Poderão ser utilizados instrumentos digitais de registro, planilhas de acompanhamento, portfólios físicos ou digitais, fichas diagnósticas, relatórios pedagógicos e produções de estudantes, com o objetivo de favorecer a análise dos percursos de aprendizagem e a tomada de decisão pedagógica.

Avaliação

A avaliação será processual e formativa, considerando a participação do estudante, a análise de instrumentos avaliativos, a elaboração de registros, a interpretação de produções dos estudantes e a proposição de intervenções pedagógicas. Poderão ser utilizados estudos de caso, relatórios, construção de instrumentos avaliativos, seminários, atividades práticas e avaliação escrita.

Módulo 5 - Alfabetização Inclusiva - 60h

Ementa

Estudo da alfabetização na perspectiva inclusiva, considerando a diversidade dos sujeitos, os diferentes ritmos de aprendizagem, as necessidades educacionais específicas, as dificuldades de leitura e escrita, as barreiras pedagógicas e os processos de intervenção. Análise de práticas pedagógicas acessíveis, recursos adaptados, mediação docente, estratégias de apoio e acompanhamento individualizado. Reflexão sobre o direito de todos à alfabetização, o papel da escola inclusiva, a articulação entre professor, família, equipe pedagógica e profissionais especializados, bem como o planejamento de intervenções pedagógicas voltadas à superação de dificuldades e à promoção da aprendizagem da leitura e da escrita.

Objetivos

Compreender a alfabetização na perspectiva inclusiva, desenvolvendo competências para identificar barreiras à aprendizagem, planejar intervenções pedagógicas, adaptar recursos, acompanhar estudantes com dificuldades de leitura e escrita e promover práticas alfabetizadoras acessíveis, equitativas e comprometidas com o direito à aprendizagem.

Conteúdo Programático

ALFABETIZAÇÃO NA PERSPECTIVA INCLUSIVA

- 1.1 Princípios da educação inclusiva.
- 1.2 Direito à alfabetização e equidade educacional.
- 1.3 Diversidade dos sujeitos em processo de alfabetização.
- 1.4 Ritmos de aprendizagem e singularidades infantis.
- 1.5 Barreiras pedagógicas na aprendizagem da leitura e escrita.
- 1.6 Alfabetização de estudantes com deficiência.
- 1.7 Alfabetização e transtornos específicos de aprendizagem.
- 1.8 Recursos acessíveis e adaptações pedagógicas.
- 1.9 Relação entre família, escola e equipe pedagógica.
- 1.10 Práticas inclusivas no ambiente alfabetizador.

INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

- 2.1 Conceito e finalidade da intervenção pedagógica.
- 2.2 Diagnóstico pedagógico das dificuldades de alfabetização.
- 2.3 Planejamento de intervenções em leitura e escrita.
- 2.4 Estratégias para dificuldades de consciência fonológica.
- 2.5 Estratégias para dificuldades de leitura.
- 2.6 Estratégias para dificuldades de escrita e produção textual.
- 2.7 Organização de grupos de apoio e acompanhamento.
- 2.8 Recursos didáticos e tecnológicos na intervenção.
- 2.9 Registro, monitoramento e avaliação das intervenções.
- 2.10 Plano de intervenção pedagógica em alfabetização.

Metodologia

O módulo será desenvolvido por meio de aulas expositivas dialogadas, estudos de caso, análise de situações-problema, oficinas de adaptação de recursos, elaboração de planos de intervenção, leitura de textos acadêmicos e debates sobre inclusão, dificuldades de aprendizagem e práticas acessíveis de alfabetização.

As atividades buscarão fortalecer a capacidade do estudante de analisar situações concretas, identificar barreiras, propor intervenções e construir estratégias pedagógicas adequadas às necessidades dos estudantes. Poderão ser utilizados recursos acessíveis, materiais adaptados, tecnologias assistivas, jogos pedagógicos, instrumentos de observação e modelos de plano de intervenção.

Avaliação

A avaliação será contínua, processual e formativa, considerando a participação nas atividades, a análise de casos, a elaboração de recursos adaptados, a construção de planos de intervenção e a capacidade de articular fundamentos teóricos e práticas inclusivas. Poderão ser utilizados relatórios, seminários, planos de intervenção, estudos dirigidos, produção de materiais acessíveis e avaliação escrita.

Módulo 6 - Pesquisa e TCC - 60h

Ementa

Estudo dos fundamentos da metodologia da pesquisa científica aplicada à educação, com ênfase na produção do conhecimento no campo da alfabetização e do letramento. Abordagem dos tipos de pesquisa, construção do problema, objetivos, justificativa, revisão de literatura, procedimentos metodológicos, organização da escrita acadêmica e normas de apresentação de trabalhos científicos. Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso como atividade de sistematização, análise e aplicação dos conhecimentos construídos ao longo da pós-graduação, podendo assumir formato de artigo científico, estudo de caso, projeto de intervenção, plano de ação, relato de experiência ou relatório técnico-científico. Estímulo à produção de pesquisas que contemplem a alfabetização, o letramento, a leitura, a escrita, a avaliação da aprendizagem, a inclusão, as tecnologias educacionais e a intervenção pedagógica.

Objetivos

Desenvolver competências investigativas e acadêmicas para elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, articulando fundamentos teóricos, análise crítica da

realidade escolar e proposição de estudos ou intervenções voltadas à alfabetização, ao letramento, à leitura, à escrita, à avaliação, à inclusão e às práticas pedagógicas.

Conteúdo Programático

METODOLOGIA DA PESQUISA

- 1.1 Ciência, conhecimento e pesquisa em educação.
- 1.2 Fundamentos da pesquisa científica.
- 1.3 Pesquisa qualitativa, quantitativa e mista.
- 1.4 Problema de pesquisa e questões norteadoras.
- 1.5 Objetivos gerais e específicos.
- 1.6 Justificativa e relevância do estudo.
- 1.7 Revisão de literatura e fundamentação teórica.
- 1.8 Procedimentos metodológicos.
- 1.9 Organização, análise e interpretação de dados.
- 1.10 Escrita acadêmica, ética e normas científicas.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

- 2.1 Finalidade acadêmica e formativa do TCC.
- 2.2 Escolha e delimitação do tema.
- 2.3 Estrutura do projeto de pesquisa ou proposta de intervenção.
- 2.4 Relação entre o TCC e a área do curso.
- 2.5 Temas aplicados à alfabetização e ao letramento.
- 2.6 Orientação e acompanhamento do trabalho.
- 2.7 Artigo científico, estudo de caso, plano de ação, relato de experiência ou projeto de intervenção.
- 2.8 Critérios de avaliação do TCC.
- 2.9 Apresentação, socialização e defesa.
- 2.10 Produção final e contribuição para a prática educacional.

Metodologia

O módulo será desenvolvido por meio de aulas expositivas dialogadas, oficinas de metodologia, leitura orientada de textos científicos, análise de trabalhos acadêmicos,

elaboração progressiva do projeto ou produção final, seminários de socialização e acompanhamento docente. As atividades buscarão fortalecer a postura investigativa do estudante, sua capacidade de leitura crítica, organização metodológica e produção acadêmica aplicada à realidade educacional.

Poderão ser utilizados recursos digitais de pesquisa, bases acadêmicas, ferramentas de organização bibliográfica, editores colaborativos, ambientes virtuais de apoio e instrumentos de acompanhamento da produção escrita, favorecendo a autonomia acadêmica e a qualidade da produção científica.

Avaliação

A avaliação será contínua e formativa, considerando a participação do estudante, a elaboração progressiva do TCC, a qualidade da produção escrita, a coerência metodológica, a fundamentação teórica e a pertinência da proposta em relação à área de Alfabetização e Letramento. A aprovação no Trabalho de Conclusão de Curso observará as normas institucionais aplicáveis à pós-graduação lato sensu.

2.4. Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso constitui etapa obrigatória e fundamental da formação no Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Alfabetização e Letramento, configurando-se como momento de consolidação, aprofundamento e aplicação dos conhecimentos desenvolvidos ao longo do percurso formativo. Trata-se de componente acadêmico-científico que permite ao estudante sistematizar aprendizagens, analisar problemas reais da educação e produzir conhecimento aplicado aos processos de alfabetização, leitura, escrita, letramento, avaliação, inclusão e intervenção pedagógica.

No âmbito da especialização, o TCC representa oportunidade para que o pós-graduando desenvolva postura investigativa, reflexão crítica e capacidade de articulação entre teoria e prática. O trabalho poderá abordar problemáticas relacionadas à história da alfabetização, às teorias da aprendizagem da leitura e escrita, ao desenvolvimento infantil, à consciência fonológica, à produção textual, às metodologias de alfabetização, aos projetos de leitura, à avaliação da aprendizagem, à alfabetização inclusiva, às tecnologias educacionais e às intervenções pedagógicas.

O TCC poderá ser desenvolvido em formatos compatíveis com a natureza acadêmica e profissional da pós-graduação lato sensu, tais como artigo científico, estudo de caso, projeto de intervenção, plano de ação, relato de experiência, relatório técnico-científico ou ensaio acadêmico. Independentemente do formato adotado, deverá apresentar rigor metodológico, fundamentação teórica consistente, clareza argumentativa, pertinência temática e contribuição para a prática educacional.

Os temas do Trabalho de Conclusão de Curso deverão estar alinhados à proposta formativa da especialização e aos conteúdos desenvolvidos nos módulos do curso, podendo contemplar, entre outros:

- I. História da alfabetização e políticas de alfabetização;
- II. Alfabetização e letramento nos anos iniciais;
- III. Desenvolvimento infantil e linguagem;
- IV. Consciência fonológica e aprendizagem da leitura;
- V. Hipóteses de escrita e aquisição do sistema alfabético;
- VI. Práticas pedagógicas de leitura e escrita;
- VII. Produção textual no ciclo de alfabetização;
- VIII. Projetos de leitura e formação de leitores;
- IX. Recursos didáticos e tecnologias educacionais na alfabetização;
- X. Avaliação da aprendizagem no processo alfabetizador;
- XI. Alfabetização inclusiva e adaptação de práticas pedagógicas;
- XII. Intervenções pedagógicas em dificuldades de leitura e escrita;
- XIII. Alfabetização de estudantes com necessidades educacionais específicas;
- XIV. Formação de professores alfabetizadores;
- XV. Letramento literário, digital e social.

2.4.1. Objetivos do TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso tem como objetivos:

- I. Promover a articulação entre teoria e prática no campo da Alfabetização e do Letramento;
- II. Desenvolver competências investigativas, analíticas e críticas aplicadas à realidade educacional;

- III. Estimular a produção de conhecimento científico e técnico voltado à melhoria dos processos de alfabetização;
- IV. Capacitar o estudante para elaborar estudos, diagnósticos, planos de ação e propostas de intervenção pedagógica;
- V. Contribuir para o aprimoramento das práticas de leitura, escrita, produção textual, avaliação e inclusão;
- VI. Incentivar a reflexão sobre os desafios contemporâneos da alfabetização, do letramento e da formação de leitores e escritores;
- VII. Fortalecer a formação acadêmica e profissional do pós-graduando, favorecendo sua autonomia intelectual e sua capacidade de sistematização científica.

2.4.2. Orientação e Avaliação

O desenvolvimento do TCC será acompanhado por docente orientador com titulação e experiência compatíveis com a área de Educação, Alfabetização, Letramento, Linguagem, Práticas Pedagógicas ou áreas afins. A orientação compreenderá o acompanhamento da escolha e delimitação do tema, construção do problema, definição dos objetivos, revisão de literatura, organização metodológica, desenvolvimento da análise e redação final do trabalho.

A avaliação do TCC será realizada conforme as normas institucionais, podendo ocorrer por meio de banca examinadora, apresentação oral, parecer avaliativo ou outro procedimento previsto pela instituição. Na apreciação do trabalho, serão considerados, entre outros, os seguintes critérios:

- I. Relevância e pertinência do tema para a área de Alfabetização e Letramento;
- II. Clareza na delimitação do problema, dos objetivos e da justificativa;
- III. Coerência entre fundamentação teórica, metodologia e desenvolvimento do trabalho;
- IV. Rigor metodológico e consistência acadêmica;
- V. Capacidade de análise crítica e reflexão sobre a realidade educacional;
- VI. Aplicabilidade da proposta ou contribuição para a prática pedagógica;

- VII. Qualidade da redação acadêmica e organização textual;
- VIII. Pertinência das estratégias de intervenção, quando aplicável;
- IX. Domínio do conteúdo e capacidade argumentativa, quando houver apresentação oral.

A aprovação no TCC constitui requisito indispensável para a integralização do curso e para a certificação do estudante, conforme regulamentação institucional aplicável à pós-graduação lato sensu.

2.4.3. Impacto do TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso constitui importante instrumento de produção de conhecimento aplicado à educação, com potencial para contribuir diretamente com a melhoria das práticas de alfabetização, letramento, leitura, escrita, avaliação, inclusão e intervenção pedagógica.

Os estudos desenvolvidos pelos pós-graduandos poderão subsidiar planos de ação, projetos de leitura, sequências didáticas, estratégias de intervenção, recursos didáticos, práticas avaliativas, propostas de formação docente e ações institucionais voltadas à melhoria da aprendizagem da leitura e da escrita.

Além disso, os resultados dos TCCs poderão ser socializados em seminários acadêmicos, eventos institucionais, publicações, grupos de estudo ou ações de formação continuada, fortalecendo a circulação do conhecimento e ampliando o impacto social da pós-graduação. Dessa forma, o TCC ultrapassa a função de requisito acadêmico formal e afirma-se como instrumento de qualificação profissional, reflexão crítica e contribuição efetiva para a realidade educacional.

2.5. Metodologia

A metodologia do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Alfabetização e Letramento foi estruturada de modo a promover aprendizagem crítica, reflexiva, contextualizada, colaborativa e orientada à prática profissional. A proposta metodológica articula fundamentos teóricos, análise da realidade educacional, estudo dos processos de leitura e escrita, desenvolvimento de práticas pedagógicas, avaliação da aprendizagem,

alfabetização inclusiva, intervenção pedagógica, tecnologias educacionais e produção acadêmica.

O processo formativo valoriza o protagonismo do estudante, a construção ativa do conhecimento, a troca de experiências profissionais e a relação entre teoria e prática. Considerando que muitos estudantes da pós-graduação atuam em instituições educacionais, o curso busca integrar as vivências profissionais dos participantes às discussões acadêmicas, favorecendo uma formação conectada aos desafios concretos da alfabetização.

A metodologia também está orientada pela progressão curricular do curso. Os conteúdos desenvolvidos em cada módulo dialogam entre si e contribuem para a formação integral do especialista, permitindo que o estudante compreenda a alfabetização e o letramento em suas dimensões histórica, linguística, cognitiva, pedagógica, social, inclusiva, tecnológica e investigativa.

2.5.1. Metodologias Ativas de Aprendizagem

O curso adota metodologias ativas como estratégia para o desenvolvimento das competências acadêmicas e profissionais do estudante. Essas metodologias colocam o pós-graduando no centro do processo de aprendizagem, estimulando autonomia intelectual, pensamento crítico, resolução de problemas, colaboração e aplicação prática dos conteúdos.

Entre as principais estratégias utilizadas, destacam-se:

- I. Estudos de caso relacionados à alfabetização, leitura, escrita, produção textual, avaliação, inclusão e intervenção pedagógica;
- II. Oficinas de práticas alfabetizadoras, com elaboração de recursos didáticos, jogos, sequências didáticas e projetos de leitura;
- III. Análise de produções escritas de estudantes, considerando hipóteses de escrita, dificuldades e possibilidades de intervenção;
- IV. Aprendizagem colaborativa, por meio de atividades em grupo, debates e produções coletivas;
- V. Seminários temáticos voltados ao aprofundamento dos conteúdos e à socialização de experiências profissionais;

- VI. Atividades mediadas por tecnologias educacionais, envolvendo recursos digitais de leitura, escrita, produção textual e acompanhamento pedagógico.

2.5.2. Aulas Expositivas Dialogadas e Debates

As aulas expositivas dialogadas constituem estratégia importante para a sistematização dos conteúdos teóricos, linguísticos, pedagógicos e metodológicos do curso. Entretanto, serão conduzidas de forma participativa, problematizadora e contextualizada, com estímulo ao diálogo, à formulação de questões, ao compartilhamento de experiências e à análise crítica da realidade escolar.

Os debates permitirão ao estudante relacionar os conteúdos estudados com situações concretas vivenciadas em contextos de alfabetização, fortalecendo a compreensão da leitura e da escrita como práticas sociais, culturais e pedagógicas. Também serão discutidas situações relacionadas ao uso das tecnologias educacionais, à cultura digital, à inclusão, à acessibilidade, às dificuldades de aprendizagem e às estratégias de intervenção pedagógica.

2.5.3. Pesquisa e Reflexão Crítica

A pesquisa constitui dimensão essencial da metodologia do curso, sendo compreendida como instrumento de qualificação da prática pedagógica. Ao longo da especialização, os estudantes serão incentivados a desenvolver leitura crítica de textos acadêmicos, análise de problemas educacionais, elaboração de produções escritas e construção progressiva do Trabalho de Conclusão de Curso.

A reflexão crítica será estimulada por meio de debates, estudos dirigidos, seminários, análise de produções infantis, estudos de caso, interpretação de dificuldades de aprendizagem e elaboração de propostas de intervenção. Com isso, a metodologia do curso ultrapassa a simples transmissão de conteúdos e favorece a formação de especialistas capazes de compreender, analisar e qualificar os processos de alfabetização e letramento.

2.5.4. Uso de Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC

O curso integra o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação como apoio ao processo de ensino-aprendizagem, à pesquisa, à comunicação acadêmica, à produção de materiais didáticos e ao acompanhamento da aprendizagem. Poderão ser utilizados ambientes virtuais de apoio, materiais digitais, apresentações multimídia, bases de dados científicas, recursos audiovisuais, ferramentas colaborativas, livros digitais, jogos pedagógicos digitais, plataformas educacionais, recursos de acessibilidade e instrumentos digitais de registro pedagógico.

No contexto da alfabetização e do letramento, as TIC podem contribuir para ampliar o contato dos estudantes com diferentes linguagens, gêneros textuais, recursos multimodais e práticas de leitura e escrita. Também podem favorecer o desenvolvimento da consciência fonológica, a leitura interativa, a produção textual colaborativa, a criação de materiais acessíveis, o acompanhamento de dificuldades e a organização de portfólios digitais.

O uso das tecnologias será orientado por intencionalidade pedagógica, criticidade, acessibilidade, ludicidade e compromisso com a aprendizagem. Dessa forma, o curso busca formar profissionais capazes de utilizar recursos tecnológicos de modo responsável, criativo e alinhado aos objetivos da alfabetização e do letramento.

2.5.5. Estudos de Caso e Atividades Práticas

Serão desenvolvidas atividades práticas voltadas à análise de situações relacionadas à alfabetização, consciência fonológica, leitura, escrita, produção textual, avaliação, inclusão e intervenção pedagógica. Os estudos de caso permitirão ao estudante articular fundamentos teóricos e análise contextualizada das demandas concretas do campo profissional.

As atividades práticas poderão incluir análise de produções escritas, elaboração de planos de aula, construção de sequências didáticas, criação de projetos de leitura, adaptação de recursos, planejamento de intervenções, construção de instrumentos avaliativos, produção de materiais didáticos e uso de tecnologias educacionais aplicadas ao processo alfabetizador.

2.5.6. Avaliação Contínua e Processual

A avaliação da aprendizagem será contínua, processual e formativa, considerando o desenvolvimento progressivo das competências acadêmicas, técnicas, reflexivas, pedagógicas, tecnológicas e profissionais do estudante. A avaliação será compreendida como parte integrante do processo formativo, permitindo acompanhar avanços, identificar dificuldades e orientar intervenções pedagógicas necessárias ao melhor aproveitamento acadêmico.

Entre os instrumentos avaliativos, poderão ser utilizados:

- I. Estudos dirigidos e análises de textos;
- II. Participação em debates, aulas e seminários;
- III. Produções escritas, relatórios, resenhas e trabalhos acadêmicos;
- IV. Análise de produções de estudantes em processo de alfabetização;
- V. Elaboração de sequências didáticas e projetos de leitura;
- VI. Construção de recursos didáticos e instrumentos avaliativos;
- VII. Planos de intervenção pedagógica;
- VIII. Atividades mediadas por tecnologias educacionais;
- IX. Desenvolvimento progressivo do Trabalho de Conclusão de Curso.

Essa perspectiva avaliativa favorece a observação do desenvolvimento integral do estudante e a aferição não apenas do domínio conceitual, mas também da capacidade analítica, da reflexão crítica, da aplicação prática do conhecimento, da utilização responsável das tecnologias e da postura ética diante das demandas da alfabetização e do letramento.

2.5.7. Integração Teoria-Prática

A metodologia do curso assegura a articulação permanente entre teoria e prática, reconhecendo que a formação em Alfabetização e Letramento exige domínio conceitual, compreensão linguística, sensibilidade pedagógica, capacidade avaliativa, postura

inclusiva, domínio metodológico e competência para planejar intervenções adequadas às necessidades dos estudantes.

Essa integração permitirá ao estudante compreender a alfabetização como processo amplo, que envolve aprendizagem do sistema de escrita, inserção em práticas sociais de leitura e escrita, desenvolvimento da linguagem, mediação pedagógica, avaliação contínua, uso de recursos didáticos, tecnologias educacionais e garantia do direito à aprendizagem.

Ao promover essa articulação, o curso reafirma seu compromisso com uma pós-graduação lato sensu academicamente consistente, profissionalmente relevante e voltada à formação de especialistas capazes de contribuir para a melhoria da qualidade da alfabetização, da formação de leitores e escritores e da inclusão dos sujeitos na cultura escrita.