



PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO ESCOLAR E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

LATO SENSU | ESPECIALIZAÇÃO

LAJEDO - PE

2025



MANTENEDORA

Razão Social:
FACULDADE CINDER LTDA

CNPJ:
51.635.948/0001-54

Endereço:
Rua João Paulo II, 216, Centro, Lajedo, PE, CEP: 55.385-000

Presidente:
Graciara das Neves Laureano

MANTIDA

Nome:
Faculdade CINDER

Endereço:
Rua João Paulo II, nº 227, Centro, Lajedo, PE, CEP: 55.385-000

Procurador Institucional:
Prof. Gilson Pereira Evangelista

CORPO DIRETIVO

Graciara das Neves Laureano
Diretora Geral

Patricia Emidia Dornelas Melo
Diretora Acadêmica

Elaine Nayara Medeiros de Melo França
Secretária Acadêmica

Gilson Pereira Evangelista
Procurador Institucional

Josival Emanuel Ferreira Alves
Coordenador da Comissão Própria de Avaliação

SUMÁRIO

1. INFORMAÇÕES BÁSICAS	4
2. ESTRUTURA E CONTEÚDOS CURRICULARES.....	5
2.1. Eixos Estruturantes.....	5
2.2. Estrutura Curricular	10
2.3. Conteúdos Curriculares	12
2.4. Trabalho de Conclusão de Curso – TCC	26
2.5. Metodologia	29

1. INFORMAÇÕES BÁSICAS

- **Curso de Pós-Graduação em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica**
- **Carga horária:** 360h
- **Modalidade:** Presencial
- **Público-alvo:** Professores, coordenadores, gestores escolares e profissionais da educação
- **Objetivo:**

Formar profissionais capacitados para atuar na gestão escolar e na coordenação pedagógica, desenvolvendo competências para planejar, organizar e acompanhar os processos educativos, promover a qualidade do ensino e a aprendizagem dos estudantes, além de exercer liderança de equipes, utilizando estratégias pedagógicas, avaliação educacional e recursos tecnológicos, com postura ética, crítica e comprometida com a melhoria da educação.
- **Temáticas abordadas:**
 - Fundamentos da gestão educacional;
 - Legislação e direitos educacionais;
 - Coordenação pedagógica e planejamento escolar;
 - Projeto Político Pedagógico (PPP);
 - Liderança e gestão de equipes;
 - Mediação de conflitos na escola;
 - Avaliação institucional e da aprendizagem;
 - Tecnologias aplicadas à educação;
 - Metodologia da pesquisa e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

2. ESTRUTURA E CONTEÚDOS CURRICULARES

2.1. Eixos Estruturantes

A organização curricular do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica está alicerçada em eixos estruturantes que orientam a formação acadêmica e profissional do estudante, assegurando coerência entre os fundamentos teóricos da educação, a legislação educacional, a gestão pedagógica, a liderança institucional, a avaliação educacional, as tecnologias aplicadas à educação e a produção do conhecimento.

A proposta curricular foi concebida para atender às demandas contemporâneas da escola, compreendida como instituição social, pedagógica, administrativa, cultural, tecnológica e democrática. Nesse sentido, o curso busca formar profissionais capazes de atuar na gestão escolar e na coordenação pedagógica com visão crítica, competência técnica, sensibilidade humana, domínio dos processos educacionais e capacidade de utilizar recursos tecnológicos como instrumentos de planejamento, acompanhamento, comunicação, avaliação e inovação pedagógica.

A formação proposta reconhece que a atuação do gestor escolar e do coordenador pedagógico ultrapassa a organização administrativa da escola, envolvendo a liderança de equipes, a mediação de conflitos, o acompanhamento da aprendizagem, a formação continuada de professores, a organização do Projeto Político Pedagógico, a interpretação de indicadores educacionais e o uso consciente das tecnologias educacionais no cotidiano institucional.

2.1.1. Eixo 1 - Fundamentos da Gestão Educacional

Este eixo compreende os fundamentos teóricos, históricos, políticos e administrativos que sustentam a gestão escolar e a organização das instituições educacionais. Seu propósito é oferecer ao estudante uma base conceitual consistente para compreender a escola como espaço social, cultural, pedagógico e administrativo, inserido em um sistema educacional amplo e marcado por políticas públicas, normas legais, demandas sociais e desafios institucionais.

Nesse eixo, são estudados os fundamentos da gestão escolar, a organização do sistema educacional brasileiro e as políticas públicas da educação. A abordagem permite ao pós-graduando compreender os princípios da gestão democrática, da autonomia institucional, da participação coletiva, da responsabilidade social e da qualidade educacional, elementos essenciais à atuação do gestor e do coordenador pedagógico.

A gestão educacional é compreendida como processo que envolve planejamento, organização, liderança, acompanhamento, avaliação e tomada de decisão, sempre articulada ao compromisso com o direito à educação, com a permanência dos estudantes, com a aprendizagem e com a melhoria contínua dos processos escolares.

2.1.2. Eixo 2 - Legislação Educacional e Direitos Educacionais

Este eixo volta-se ao estudo da legislação educacional brasileira e dos direitos relacionados ao acesso, à permanência, à aprendizagem, à inclusão e à qualidade social da educação. Compreende a análise dos principais dispositivos legais que orientam a organização da educação nacional, a atuação dos gestores escolares, a responsabilidade das instituições de ensino e a garantia dos direitos dos estudantes.

A legislação educacional é tratada como instrumento indispensável para a atuação ética, segura e responsável dos profissionais da gestão escolar e da coordenação pedagógica. O conhecimento das normas permite que o gestor compreenda os limites e possibilidades de sua atuação, organize os processos institucionais, oriente a comunidade escolar e assegure que as práticas pedagógicas e administrativas estejam em conformidade com os princípios legais da educação brasileira.

Nesse eixo, também são abordados os direitos educacionais, a proteção integral de crianças e adolescentes, a educação inclusiva, a diversidade, a acessibilidade, a equidade e as responsabilidades institucionais diante de situações que envolvem vulnerabilidades, conflitos, necessidades educacionais específicas e garantia da aprendizagem.

2.1.3. Eixo 3 - Gestão Pedagógica e Coordenação Escolar

Este eixo constitui uma das dimensões centrais do curso, pois trata diretamente da atuação do coordenador pedagógico e de sua relação com o planejamento, o currículo, a prática docente, a formação continuada, o acompanhamento da aprendizagem e a organização pedagógica da escola.

A gestão pedagógica é compreendida como processo de articulação entre os objetivos educacionais da instituição, o Projeto Político Pedagógico, as práticas docentes, os resultados da aprendizagem, as metodologias de ensino, a avaliação e as necessidades dos estudantes. Nesse sentido, o coordenador pedagógico assume papel estratégico na mediação entre gestão, professores, estudantes, famílias e comunidade escolar.

O eixo contempla estudos sobre coordenação pedagógica, planejamento educacional e Projeto Político Pedagógico, permitindo ao estudante compreender a importância do planejamento coletivo, da organização curricular, do acompanhamento pedagógico e da construção de práticas escolares mais coerentes, inclusivas e orientadas à aprendizagem.

2.1.4. Eixo 4 - Gestão de Pessoas, Liderança e Mediação de Conflitos

Este eixo dedica-se à formação do gestor escolar e do coordenador pedagógico como lideranças educacionais capazes de mobilizar equipes, promover relações institucionais saudáveis, mediar conflitos e fortalecer o trabalho coletivo no ambiente escolar.

A escola é uma organização humana, composta por sujeitos com diferentes histórias, expectativas, funções, responsabilidades e formas de participação. Por isso, a gestão de pessoas constitui dimensão essencial da qualidade institucional, pois influencia o clima escolar, a motivação dos profissionais, a comunicação interna, o compromisso coletivo e a efetividade das ações pedagógicas.

O eixo aborda liderança educacional, gestão de equipes, comunicação institucional, cultura organizacional, escuta qualificada, tomada de decisão, mediação de conflitos e construção de ambientes colaborativos. Busca-se desenvolver no estudante competências relacionais, éticas e comunicativas necessárias à condução de equipes escolares e à

promoção de uma cultura institucional baseada no diálogo, no respeito e na corresponsabilidade.

2.1.5. Eixo 5 - Avaliação Educacional e Tecnologias Aplicadas à Gestão Pedagógica

Este eixo compreende a avaliação educacional e as tecnologias educacionais como dimensões estratégicas da gestão escolar contemporânea. A avaliação é tratada como processo diagnóstico, formativo, regulador e orientador da tomada de decisão, enquanto as tecnologias são compreendidas como instrumentos de apoio ao planejamento, à comunicação, ao acompanhamento pedagógico, à análise de dados, à inovação metodológica e à qualificação dos processos escolares.

A avaliação institucional e a avaliação da aprendizagem são estudadas de forma integrada, considerando seus fundamentos, instrumentos, indicadores, critérios, registros e possibilidades de intervenção. O eixo busca formar profissionais capazes de interpretar resultados, acompanhar trajetórias de aprendizagem, propor ações de melhoria e utilizar dados educacionais como apoio à gestão pedagógica.

As tecnologias educacionais são incorporadas como recursos essenciais ao trabalho do gestor e do coordenador pedagógico, especialmente no uso de plataformas digitais, sistemas acadêmicos, ambientes virtuais de aprendizagem, ferramentas colaborativas, recursos educacionais digitais, comunicação institucional, análise de indicadores, organização de registros e acompanhamento de planos pedagógicos.

Desse modo, o eixo contribui para uma formação atualizada, crítica e alinhada às demandas da cultura digital, sem reduzir a tecnologia a mero instrumento operacional, mas compreendendo-a como possibilidade de ampliar a participação, a aprendizagem, a gestão da informação e a inovação educacional.

2.1.6. Eixo 6 - Pesquisa, Produção do Conhecimento e Trabalho de Conclusão de Curso

Este eixo reafirma o compromisso da pós-graduação lato sensu com a formação investigativa, crítica e reflexiva. Compreende os estudos voltados à metodologia da pesquisa, à produção acadêmica e à elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.

A pesquisa é compreendida como instrumento de qualificação da prática profissional, permitindo ao estudante analisar problemas reais da gestão escolar e da coordenação pedagógica, sistematizar experiências, interpretar dados, propor intervenções e produzir conhecimento aplicado à realidade educacional.

O Trabalho de Conclusão de Curso constitui momento de síntese e consolidação da formação, possibilitando a articulação entre os conteúdos estudados e os desafios concretos vivenciados nas instituições escolares. O TCC poderá assumir diferentes formatos acadêmicos e profissionais, como artigo científico, estudo de caso, projeto de intervenção, plano de ação ou relatório técnico-científico, desde que apresente fundamentação teórica, rigor metodológico e pertinência em relação à área do curso.

2.1.7. Eixo Transversal - Ética, Inclusão, Gestão Democrática, Cultura Digital e Compromisso Social

De forma transversal, todos os eixos estruturantes do curso são perpassados por princípios de ética profissional, inclusão educacional, gestão democrática, responsabilidade social, cultura digital, acessibilidade, equidade, respeito à diversidade e compromisso com o direito à educação.

Esses princípios não constituem elementos complementares ou acessórios da formação, mas fundamentos que orientam toda a proposta pedagógica do curso. A atuação na gestão escolar e na coordenação pedagógica exige postura ética, sensibilidade humana, compromisso com a aprendizagem, capacidade de diálogo, respeito às diferenças e responsabilidade no uso das informações, dos recursos institucionais e das tecnologias educacionais.

A cultura digital, nesse contexto, é compreendida como dimensão transversal da escola contemporânea, devendo ser abordada de forma crítica, segura, inclusiva e pedagogicamente intencional. Assim, o curso busca formar especialistas capazes de utilizar tecnologias não apenas como ferramentas operacionais, mas como recursos de gestão, participação, inovação pedagógica e democratização do acesso ao conhecimento.

2.2. Estrutura Curricular

A estrutura curricular do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica foi organizada de forma modular, progressiva e integrada, com carga horária total de 360 horas, distribuídas ao longo de 12 meses. A proposta curricular busca assegurar formação consistente para profissionais da educação que atuam ou pretendem atuar na gestão escolar, na coordenação pedagógica, na supervisão educacional, na orientação de equipes docentes e na organização dos processos institucionais e pedagógicos da escola.

Os módulos foram estruturados de modo a favorecer a progressão acadêmica do estudante. O percurso inicia com os fundamentos da gestão educacional e a compreensão da organização do sistema educacional brasileiro; avança para o estudo da legislação e dos direitos educacionais; aprofunda a atuação na coordenação pedagógica, no planejamento educacional e no Projeto Político Pedagógico; desenvolve competências relacionadas à liderança, à gestão de equipes e à mediação de conflitos; integra avaliação educacional e tecnologias aplicadas à gestão pedagógica; e culmina com a formação investigativa e a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.

A matriz curricular também considera as demandas atuais da educação, especialmente a necessidade de gestores e coordenadores pedagógicos dominarem instrumentos de planejamento, acompanhamento, avaliação, comunicação e inovação apoiados por tecnologias educacionais. Assim, a formação proposta articula tradição pedagógica, fundamentos legais, práticas de gestão e cultura digital.

Eixo	Módulo	Conteúdo	Carga Horária
Fundamentos da Gestão Educacional	Módulo 1 - Fundamentos da Gestão Educacional	Fundamentos da Gestão Escolar	20h
		Organização do Sistema Educacional	20h
		Políticas Públicas da Educação	20h
Legislação Educacional e Direitos Educacionais	Módulo 2 - Legislação Educacional	Legislação Educacional	25h
		Direitos Educacionais	25h
Gestão Pedagógica e Coordenação Escolar	Módulo 3 - Gestão Pedagógica	Coordenação Pedagógica	25h
		Planejamento Educacional	25h
		Projeto Político Pedagógico	20h
		Liderança Educacional	20h

Gestão de Pessoas, Liderança e Mediação de Conflitos	Módulo 4 - Gestão de Pessoas	Gestão de Equipes	20h
		Mediação de Conflitos	20h
Avaliação Educacional e Tecnologias Aplicadas à Gestão Pedagógica	Módulo 5 - Avaliação e Tecnologias Educacionais	Avaliação Institucional	20h
		Avaliação da Aprendizagem	20h
		Tecnologias Educacionais Aplicadas à Gestão e à Coordenação Pedagógica	20h
Pesquisa, Produção do Conhecimento e TCC	Módulo 6 - Pesquisa e TCC	Metodologia da Pesquisa	30h
		Trabalho de Conclusão de Curso	30h
TOTAL			360h

2.2.1. Distribuição de Disciplinas por Eixo

A distribuição das disciplinas por eixo foi concebida para assegurar equilíbrio entre os fundamentos da gestão educacional, a legislação, a coordenação pedagógica, a gestão de pessoas, a avaliação, as tecnologias educacionais e a pesquisa. Essa organização favorece uma formação coerente com as demandas profissionais da gestão escolar contemporânea, permitindo ao estudante compreender a escola em suas dimensões administrativa, pedagógica, legal, humana, avaliativa, tecnológica e social.

Eixo	Módulo	Carga Horária
Fundamentos da Gestão Educacional	Módulo 1 - Fundamentos da Gestão Educacional	60h
Legislação Educacional e Direitos Educacionais	Módulo 2 - Legislação Educacional	50h
Gestão Pedagógica e Coordenação Escolar	Módulo 3 - Gestão Pedagógica	70h
Gestão de Pessoas, Liderança e Mediação de Conflitos	Módulo 4 - Gestão de Pessoas	60h
Avaliação Educacional e Tecnologias Aplicadas à Gestão Pedagógica	Módulo 5 - Avaliação e Tecnologias Educacionais	60h
Pesquisa, Produção do Conhecimento e TCC	Módulo 6 - Pesquisa e TCC	60h
Total Geral		360h

2.3. Conteúdos Curriculares

Módulo 1 - Fundamentos da Gestão Educacional - 60h

Ementa

Estudo dos fundamentos teóricos, históricos, políticos e administrativos da gestão escolar, compreendida como campo de atuação essencial à organização, ao funcionamento e à qualificação das instituições educacionais. Análise da escola como espaço social, cultural, pedagógico, administrativo e democrático, considerando os princípios da participação coletiva, da autonomia institucional, da responsabilidade social e da qualidade educacional. Estudo da organização do sistema educacional brasileiro, seus níveis, modalidades, responsabilidades federativas e marcos estruturantes. Abordagem das políticas públicas da educação e de suas implicações na gestão escolar, no planejamento institucional, na garantia do direito à educação, na permanência dos estudantes e na promoção de práticas educacionais inclusivas e socialmente referenciadas.

Objetivos

Compreender os fundamentos da gestão educacional e da organização escolar, analisando a estrutura do sistema educacional brasileiro, os princípios da gestão democrática e as políticas públicas da educação, de modo a subsidiar a atuação crítica, ética, participativa e competente do gestor escolar e do coordenador pedagógico.

Conteúdo Programático

FUNDAMENTOS DA GESTÃO ESCOLAR

- 1.1 Conceitos de gestão escolar e gestão educacional.
- 1.2 A escola como instituição social e espaço de formação humana.
- 1.3 Fundamentos históricos da administração escolar.
- 1.4 Gestão democrática e participação da comunidade escolar.
- 1.5 Autonomia escolar e responsabilidade institucional.
- 1.6 Dimensões administrativa, pedagógica, financeira, tecnológica e relacional da gestão.

- 1.7 Organização do trabalho escolar.
- 1.8 Cultura escolar e identidade institucional.
- 1.9 Desafios contemporâneos da gestão escolar.
- 1.10 Papel do gestor e do coordenador pedagógico na qualidade da educação.

ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL

- 2.1 Estrutura da educação brasileira.
- 2.2 Sistemas de ensino e responsabilidades federativas.
- 2.3 Educação básica: etapas e modalidades.
- 2.4 Educação superior e articulação com a educação básica.
- 2.5 Órgãos normativos, executivos e de controle educacional.
- 2.6 Organização curricular e diretrizes educacionais.
- 2.7 Regimento escolar e normas institucionais.
- 2.8 Conselhos escolares e participação colegiada.
- 2.9 Gestão documental, registros escolares e sistemas de informação.
- 2.10 Relação entre sistema educacional, escola, família e comunidade.

POLÍTICAS PÚBLICAS DA EDUCAÇÃO

- 3.1 Conceito e finalidade das políticas públicas educacionais.
- 3.2 Direito à educação e função social da escola.
- 3.3 Políticas de acesso, permanência e aprendizagem.
- 3.4 Financiamento da educação e gestão de recursos.
- 3.5 Políticas de formação docente.
- 3.6 Políticas de inclusão, diversidade e equidade.
- 3.7 Avaliações externas e indicadores educacionais.
- 3.8 Planejamento educacional e metas nacionais.
- 3.9 Políticas curriculares, cultura digital e impactos na escola.
- 3.10 Desafios da implementação de políticas públicas no cotidiano escolar.

Metodologia

O módulo será desenvolvido por meio de aulas expositivas dialogadas, leitura e discussão de textos acadêmicos e normativos, análise de documentos institucionais,

estudos dirigidos, seminários temáticos e problematização de situações reais ou simuladas da gestão escolar. As atividades buscarão articular fundamentos teóricos e prática profissional, favorecendo a compreensão crítica da escola como organização educativa e da gestão como processo coletivo, democrático e orientado à qualidade da educação.

Também poderão ser utilizados recursos digitais, plataformas de apoio, materiais audiovisuais e ferramentas colaborativas para organização de estudos, sistematização de conceitos e análise de documentos educacionais, fortalecendo o uso pedagógico das tecnologias desde o início do percurso formativo.

Avaliação

A avaliação será contínua, processual e formativa, considerando a participação do estudante nas atividades propostas, sua capacidade de compreensão conceitual, análise crítica e articulação dos conteúdos com situações concretas da gestão educacional. Poderão ser utilizados estudos dirigidos, produções escritas, seminários, análises de documentos escolares, debates, atividades em ambiente digital e avaliação escrita, conforme planejamento docente.

Módulo 2 - Legislação Educacional - 50h

Ementa

Estudo da legislação educacional brasileira e dos direitos educacionais, considerando os marcos legais que orientam a organização da educação nacional, a atuação das instituições escolares e a garantia do direito à educação. Análise da Constituição Federal, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, das normas relacionadas à gestão democrática, da educação inclusiva, da proteção integral de crianças e adolescentes, dos direitos dos estudantes e das responsabilidades dos profissionais e instituições de ensino. Reflexão sobre a aplicação da legislação no cotidiano escolar, nos processos de tomada de decisão, nos registros institucionais, na organização pedagógica, no uso de tecnologias, na proteção de dados educacionais e na mediação de situações que envolvem direitos, deveres e responsabilidades educacionais.

Objetivos

Compreender os principais marcos legais da educação brasileira e sua aplicação na gestão escolar e na coordenação pedagógica, desenvolvendo capacidade de interpretar normas educacionais, garantir direitos, orientar práticas institucionais e atuar com responsabilidade ética, jurídica e pedagógica no ambiente escolar.

Conteúdo Programático

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

- 1.1 Fundamentos legais da educação brasileira.
- 1.2 Constituição Federal e direito à educação.
- 1.3 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- 1.4 Princípios da gestão democrática.
- 1.5 Organização da educação básica.
- 1.6 Normas curriculares e diretrizes educacionais.
- 1.7 Regimento escolar e documentos institucionais.
- 1.8 Responsabilidade legal da escola e dos profissionais da educação.
- 1.9 Educação inclusiva e legislação específica.
- 1.10 Aplicação da legislação no cotidiano da gestão escolar.

DIREITOS EDUCACIONAIS

- 2.1 Educação como direito social.
- 2.2 Acesso, permanência e sucesso escolar.
- 2.3 Direitos de crianças e adolescentes no contexto educacional.
- 2.4 Proteção integral e corresponsabilidade institucional.
- 2.5 Direitos da pessoa com deficiência e educação inclusiva.
- 2.6 Diversidade, equidade e respeito às diferenças.
- 2.7 Deveres da escola na garantia da aprendizagem.
- 2.8 Relação entre família, escola e direitos educacionais.
- 2.9 Situações de vulnerabilidade e atuação da gestão escolar.
- 2.10 Direitos educacionais, tecnologias, proteção de dados e responsabilidade institucional.

Metodologia

O módulo será desenvolvido por meio de aulas expositivas dialogadas, análise de legislação, leitura orientada de textos normativos, estudos de caso, debates e resolução de situações-problema relacionadas ao cotidiano escolar. Serão valorizadas a interpretação crítica das normas, a articulação entre legislação e prática institucional e a construção de postura profissional responsável diante dos direitos educacionais.

As atividades poderão incluir análise de regimentos, normas escolares, documentos institucionais, políticas de uso de tecnologias, registros acadêmicos e situações envolvendo direitos dos estudantes, com vistas a fortalecer a capacidade do pós-graduando de tomar decisões fundamentadas e juridicamente responsáveis.

Avaliação

A avaliação será processual e formativa, considerando a participação nas discussões, a análise de casos, a interpretação de dispositivos legais, a produção de textos reflexivos e a resolução de situações práticas. Serão observadas a capacidade de argumentação, a coerência na aplicação da legislação educacional e a compreensão dos direitos educacionais no contexto da gestão escolar e da coordenação pedagógica.

Módulo 3 - Gestão Pedagógica - 70h

Ementa

Estudo da gestão pedagógica como dimensão central da organização escolar e da coordenação pedagógica. Análise do papel do coordenador pedagógico na articulação do trabalho docente, no acompanhamento da aprendizagem, na formação continuada, no planejamento educacional e na promoção da qualidade do ensino. Abordagem do planejamento educacional em seus diferentes níveis, considerando o planejamento institucional, curricular, pedagógico e didático. Estudo do Projeto Político Pedagógico como instrumento de identidade, gestão democrática, planejamento coletivo e orientação das práticas escolares. Reflexão sobre os desafios da coordenação pedagógica na mediação entre currículo, prática docente, avaliação, inclusão, tecnologias educacionais, inovação pedagógica e melhoria dos resultados educacionais.

Objetivos

Desenvolver competências para atuação na gestão pedagógica e na coordenação escolar, compreendendo o papel do coordenador pedagógico, os processos de planejamento educacional e a elaboração, execução e avaliação do Projeto Político Pedagógico como instrumentos de organização, acompanhamento e melhoria da prática educativa.

Conteúdo Programático

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

- 1.1 Identidade profissional do coordenador pedagógico.
- 1.2 Funções da coordenação pedagógica na escola.
- 1.3 Coordenação pedagógica e gestão democrática.
- 1.4 Acompanhamento do trabalho docente.
- 1.5 Formação continuada de professores.
- 1.6 Observação, escuta e devolutiva pedagógica.
- 1.7 Mediação entre currículo, ensino e aprendizagem.
- 1.8 Coordenação pedagógica, inclusão escolar e tecnologias educacionais.
- 1.9 Organização de reuniões pedagógicas presenciais e mediadas por tecnologias.
- 1.10 Desafios contemporâneos da coordenação pedagógica.

PLANEJAMENTO EDUCACIONAL

- 2.1 Conceitos e fundamentos do planejamento educacional.
- 2.2 Planejamento institucional, pedagógico e didático.
- 2.3 Diagnóstico da realidade escolar.
- 2.4 Definição de objetivos, metas e estratégias.
- 2.5 Planejamento participativo e gestão democrática.
- 2.6 Planejamento curricular e organização do ensino.
- 2.7 Plano de ação da coordenação pedagógica.
- 2.8 Monitoramento e acompanhamento das ações planejadas.
- 2.9 Indicadores educacionais, tecnologias e tomada de decisão.
- 2.10 Avaliação e replanejamento das práticas educativas.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

- 3.1 Conceito, finalidade e importância do PPP.
- 3.2 PPP como instrumento de identidade institucional.
- 3.3 Dimensão política, pedagógica, administrativa e tecnológica do PPP.
- 3.4 Construção coletiva e participação da comunidade escolar.
- 3.5 Diagnóstico institucional e definição de prioridades.
- 3.6 Organização curricular e proposta pedagógica.
- 3.7 PPP, inclusão, diversidade e direitos educacionais.
- 3.8 PPP, cultura digital e inovação pedagógica.
- 3.9 Execução, acompanhamento e avaliação do PPP.
- 3.10 Atualização do PPP diante das demandas educacionais contemporâneas.

Metodologia

O módulo será desenvolvido por meio de aulas expositivas dialogadas, oficinas de planejamento, análise de Projetos Político Pedagógicos, estudos de caso, seminários, construção de planos de ação, atividades colaborativas e debates orientados. As atividades buscarão aproximar os conteúdos da realidade escolar, permitindo ao estudante compreender a coordenação pedagógica como prática articuladora, formativa, planejadora, avaliativa e inovadora.

Poderão ser utilizados recursos tecnológicos para elaboração colaborativa de planos, organização de documentos, análise de dados pedagógicos, construção de cronogramas, acompanhamento de ações e socialização de propostas. Dessa forma, a tecnologia será tratada como instrumento de apoio à coordenação pedagógica e ao planejamento escolar.

Avaliação

A avaliação será contínua e formativa, considerando a participação do estudante, sua capacidade de análise crítica, elaboração de propostas pedagógicas e articulação entre os conceitos estudados e a prática escolar. Poderão ser utilizados como instrumentos avaliativos: elaboração de plano de ação da coordenação pedagógica, análise de PPP, estudos dirigidos, seminários, produções escritas, atividades digitais colaborativas e avaliação escrita.

Módulo 4 - Gestão de Pessoas - 60h

Ementa

Estudo da gestão de pessoas no contexto escolar, considerando a liderança educacional, a organização de equipes, a comunicação institucional, o clima organizacional e a mediação de conflitos. Análise do papel do gestor e do coordenador pedagógico na mobilização dos profissionais da escola, no fortalecimento do trabalho coletivo, na valorização docente e na construção de relações interpessoais saudáveis. Abordagem de estratégias de liderança, escuta, negociação, tomada de decisão, mediação de conflitos, comunicação presencial e digital, desenvolvimento de equipes e fortalecimento da cultura colaborativa no ambiente educacional.

Objetivos

Compreender a gestão de pessoas como dimensão essencial da gestão escolar, desenvolvendo competências de liderança, comunicação, organização de equipes e mediação de conflitos, com vistas à construção de ambientes educacionais colaborativos, éticos, democráticos e comprometidos com a aprendizagem.

Conteúdo Programático

LIDERANÇA EDUCACIONAL

- 1.1 Conceitos de liderança no contexto escolar.
- 1.2 Liderança democrática e participativa.
- 1.3 Papel do gestor como líder educacional.
- 1.4 Liderança pedagógica e melhoria da aprendizagem.
- 1.5 Comunicação e tomada de decisão.
- 1.6 Motivação e engajamento de equipes.
- 1.7 Ética, responsabilidade e postura profissional.
- 1.8 Liderança em contextos de mudança e inovação.
- 1.9 Cultura institucional e identidade escolar.
- 1.10 Desafios da liderança educacional contemporânea.

GESTÃO DE EQUIPES

- 2.1 Fundamentos da gestão de pessoas na escola.
- 2.2 Organização do trabalho coletivo.
- 2.3 Relações interpessoais no ambiente escolar.
- 2.4 Comunicação institucional e escuta qualificada.
- 2.5 Formação, acompanhamento e valorização profissional.
- 2.6 Trabalho colaborativo e interdisciplinaridade.
- 2.7 Gestão do tempo e organização das rotinas escolares.
- 2.8 Reuniões, colegiados e participação institucional.
- 2.9 Clima organizacional e bem-estar no trabalho.
- 2.10 Gestão de equipes com apoio de ferramentas digitais.

MEDIAÇÃO DE CONFLITOS

- 3.1 Conflitos no ambiente escolar: conceitos e causas.
- 3.2 Tipos de conflitos na escola.
- 3.3 Comunicação não violenta e escuta ativa.
- 3.4 Mediação entre profissionais da educação.
- 3.5 Mediação entre escola, estudantes e famílias.
- 3.6 Conflitos pedagógicos, administrativos e relacionais.
- 3.7 Estratégias de negociação e resolução colaborativa.
- 3.8 Cultura de paz e convivência escolar.
- 3.9 Registro, acompanhamento e encaminhamento de situações.
- 3.10 Postura ética do gestor diante dos conflitos presenciais e digitais.

Metodologia

O módulo será desenvolvido por meio de aulas dialogadas, estudos de caso, dinâmicas de grupo, análise de situações-problema, simulações de mediação, debates, seminários e elaboração de estratégias de gestão de equipes. A proposta metodológica buscará desenvolver competências relacionais, comunicativas e decisórias, fundamentais para a atuação do gestor escolar e do coordenador pedagógico.

Também poderão ser utilizadas ferramentas digitais de comunicação, organização de equipes, construção colaborativa de documentos e acompanhamento de ações

institucionais, possibilitando ao estudante compreender como as tecnologias podem apoiar a liderança educacional e a gestão de pessoas.

Avaliação

A avaliação será contínua, processual e formativa, considerando a participação nas atividades, a análise de situações concretas, a elaboração de propostas de mediação e a capacidade de relacionar os conteúdos à prática profissional. Poderão ser utilizados relatórios, estudos dirigidos, seminários, simulações, produções escritas, atividades colaborativas e avaliação individual.

Módulo 5 - Avaliação e Tecnologias Educacionais - 60h

Ementa

Estudo da avaliação educacional em suas dimensões institucional e pedagógica, compreendida como processo diagnóstico, formativo, regulador e orientador da tomada de decisão na gestão escolar e na coordenação pedagógica. Análise da avaliação institucional como instrumento de planejamento, monitoramento, melhoria da qualidade e acompanhamento dos processos escolares. Estudo da avaliação da aprendizagem, seus fundamentos, instrumentos, critérios, práticas e implicações para o acompanhamento do desempenho discente e para o replanejamento pedagógico. Abordagem das tecnologias educacionais aplicadas à gestão escolar e à coordenação pedagógica, considerando o uso de plataformas digitais, sistemas acadêmicos, ambientes virtuais de aprendizagem, recursos educacionais digitais, ferramentas colaborativas, dados educacionais e estratégias de inovação pedagógica. Reflexão sobre o papel das tecnologias na organização do trabalho escolar, no acompanhamento da aprendizagem, na comunicação institucional, na gestão de informações e na promoção de práticas pedagógicas mais inclusivas, interativas e alinhadas às demandas contemporâneas da educação.

Objetivos

Compreender a avaliação educacional e as tecnologias educacionais como instrumentos estratégicos de gestão, acompanhamento pedagógico e qualificação dos processos escolares, desenvolvendo competências para analisar práticas avaliativas,

interpretar resultados, utilizar recursos digitais, acompanhar indicadores educacionais e propor ações de melhoria institucional e pedagógica.

Conteúdo Programático

AValiação INSTITUCIONAL

- 1.1 Conceitos e fundamentos da avaliação institucional.
- 1.2 Avaliação institucional e gestão escolar.
- 1.3 Diagnóstico, planejamento e melhoria da qualidade.
- 1.4 Indicadores educacionais e tomada de decisão.
- 1.5 Avaliação interna e avaliação externa.
- 1.6 Participação da comunidade escolar nos processos avaliativos.
- 1.7 Instrumentos de avaliação institucional.
- 1.8 Análise de resultados e elaboração de planos de melhoria.
- 1.9 Monitoramento de ações institucionais.
- 1.10 Avaliação institucional como cultura de qualidade.

AValiação DA APRENDIZAGEM

- 2.1 Conceitos e finalidades da avaliação da aprendizagem.
- 2.2 Avaliação diagnóstica, formativa e somativa.
- 2.3 Critérios, instrumentos e registros avaliativos.
- 2.4 Avaliação e acompanhamento do desempenho discente.
- 2.5 Avaliação inclusiva e respeito às diferenças.
- 2.6 Recuperação da aprendizagem e intervenção pedagógica.
- 2.7 Avaliação por competências e habilidades.
- 2.8 Devolutivas pedagógicas e replanejamento.
- 2.9 Papel da coordenação pedagógica no acompanhamento avaliativo.
- 2.10 Avaliação da aprendizagem e qualidade do ensino.

TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS APLICADAS À GESTÃO E À COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

- 3.1 Tecnologias educacionais e transformação digital na escola.
- 3.2 Cultura digital, inovação pedagógica e gestão escolar.

- 3.3 Plataformas digitais, sistemas acadêmicos e registros escolares.
- 3.4 Ambientes virtuais de aprendizagem e apoio ao ensino.
- 3.5 Recursos educacionais digitais e metodologias ativas.
- 3.6 Ferramentas colaborativas para planejamento e acompanhamento pedagógico.
- 3.7 Uso de dados educacionais na tomada de decisão.
- 3.8 Comunicação institucional mediada por tecnologias.
- 3.9 Inclusão digital, acessibilidade e equidade no uso das tecnologias.
- 3.10 Ética, segurança da informação e responsabilidade no uso de recursos digitais.

Metodologia

O módulo será desenvolvido por meio de aulas expositivas dialogadas, análise de instrumentos avaliativos, estudos de caso, oficinas de elaboração de critérios e indicadores, leitura de textos acadêmicos, debates, interpretação de dados educacionais e experimentação orientada de recursos digitais aplicados à gestão escolar e à coordenação pedagógica.

As atividades buscarão favorecer a compreensão da avaliação como processo formativo e das tecnologias educacionais como ferramentas de organização, acompanhamento, inovação e melhoria das práticas escolares. Serão propostas atividades práticas envolvendo análise de plataformas, construção de instrumentos digitais de acompanhamento pedagógico, elaboração de planos de intervenção com apoio tecnológico, reflexão sobre o uso de dados educacionais e discussão sobre os desafios éticos, pedagógicos e institucionais da cultura digital na escola.

Avaliação

A avaliação será processual e formativa, considerando a participação do estudante, a análise de práticas avaliativas, a elaboração de instrumentos, a interpretação de indicadores, o uso crítico de tecnologias educacionais e a proposição de intervenções pedagógicas mediadas por recursos digitais. Poderão ser utilizados estudos dirigidos, seminários, relatórios, produções escritas, análise de casos, elaboração de instrumentos digitais, planos de ação e avaliação escrita.

Módulo 6 - Pesquisa e TCC - 60h

Ementa

Estudo dos fundamentos da metodologia da pesquisa científica aplicada à educação, com ênfase na produção do conhecimento no campo da gestão escolar e da coordenação pedagógica. Abordagem dos tipos de pesquisa, construção do problema, objetivos, justificativa, revisão de literatura, procedimentos metodológicos, organização da escrita acadêmica e normas de apresentação de trabalhos científicos. Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso como atividade de sistematização, análise e aplicação dos conhecimentos construídos ao longo da pós-graduação, podendo assumir formato de artigo científico, estudo de caso, projeto de intervenção, plano de ação ou relatório técnico-científico. Estímulo à produção de pesquisas que contemplem a gestão democrática, o planejamento pedagógico, a avaliação educacional, o uso de tecnologias educacionais, a inovação na escola e a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

Objetivos

Desenvolver competências investigativas e acadêmicas para elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, articulando fundamentos teóricos, análise crítica da realidade escolar e proposição de estudos ou intervenções voltadas à gestão educacional, à coordenação pedagógica e ao uso qualificado das tecnologias educacionais.

Conteúdo Programático

METODOLOGIA DA PESQUISA

- 1.1 Ciência, conhecimento e pesquisa em educação.
- 1.2 Fundamentos da pesquisa científica.
- 1.3 Pesquisa qualitativa, quantitativa e mista.
- 1.4 Problema de pesquisa e questões norteadoras.
- 1.5 Objetivos gerais e específicos.
- 1.6 Justificativa e relevância do estudo.
- 1.7 Revisão de literatura e fundamentação teórica.
- 1.8 Procedimentos metodológicos.
- 1.9 Organização, análise e interpretação de dados.

1.10 Escrita acadêmica, ética e normas científicas.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

2.1 Finalidade acadêmica e formativa do TCC.

2.2 Escolha e delimitação do tema.

2.3 Estrutura do projeto de pesquisa ou proposta de intervenção.

2.4 Relação entre o TCC e a área do curso.

2.5 Temas aplicados à gestão escolar, coordenação pedagógica e tecnologias educacionais.

2.6 Orientação e acompanhamento do trabalho.

2.7 Artigo científico, estudo de caso, plano de ação ou projeto de intervenção.

2.8 Critérios de avaliação do TCC.

2.9 Apresentação, socialização e defesa.

2.10 Produção final e contribuição para a prática educacional.

Metodologia

O módulo será desenvolvido por meio de aulas expositivas dialogadas, oficinas de metodologia, leitura orientada de textos científicos, análise de trabalhos acadêmicos, elaboração progressiva do projeto ou produção final, seminários de socialização e acompanhamento docente. As atividades buscarão fortalecer a postura investigativa do estudante, sua capacidade de leitura crítica, organização metodológica e produção acadêmica aplicada à realidade educacional.

Poderão ser utilizados recursos digitais de pesquisa, bases acadêmicas, ferramentas de organização bibliográfica, editores colaborativos, ambientes virtuais de apoio e instrumentos de acompanhamento da produção escrita, favorecendo a autonomia acadêmica e a qualidade da produção científica.

Avaliação

A avaliação será contínua e formativa, considerando a participação do estudante, a elaboração progressiva do TCC, a qualidade da produção escrita, a coerência metodológica, a fundamentação teórica e a pertinência da proposta em relação à área de

Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica. A aprovação no Trabalho de Conclusão de Curso observará as normas institucionais aplicáveis à pós-graduação lato sensu.

2.4. Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso constitui etapa obrigatória e fundamental da formação no Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica, configurando-se como momento de consolidação, aprofundamento e aplicação dos conhecimentos desenvolvidos ao longo do percurso formativo. Trata-se de componente acadêmico-científico que permite ao estudante sistematizar aprendizagens, analisar problemas reais da educação e produzir conhecimento aplicado à gestão escolar, à coordenação pedagógica, à avaliação educacional, à liderança institucional, ao uso de tecnologias educacionais e à melhoria dos processos escolares.

No âmbito da especialização, o TCC representa oportunidade para que o pós-graduando desenvolva postura investigativa, reflexão crítica e capacidade de articulação entre teoria e prática. O trabalho poderá abordar problemáticas relacionadas à organização escolar, gestão democrática, legislação educacional, planejamento pedagógico, Projeto Político Pedagógico, liderança educacional, gestão de equipes, avaliação institucional, avaliação da aprendizagem, formação docente, mediação de conflitos, tecnologias educacionais, inovação pedagógica, inclusão educacional e demais temas pertinentes à área do curso.

O TCC poderá ser desenvolvido em formatos compatíveis com a natureza acadêmica e profissional da pós-graduação lato sensu, tais como artigo científico, estudo de caso, projeto de intervenção, plano de ação, relatório técnico-científico ou ensaio acadêmico. Independentemente do formato adotado, deverá apresentar rigor metodológico, fundamentação teórica consistente, clareza argumentativa, pertinência temática e contribuição para a prática educacional.

Os temas do Trabalho de Conclusão de Curso deverão estar alinhados à proposta formativa da especialização e aos conteúdos desenvolvidos nos módulos do curso, podendo contemplar, entre outros:

- I. Gestão democrática e participação da comunidade escolar;
- II. Organização e funcionamento da gestão escolar;

- III. Coordenação pedagógica e formação continuada de professores;
- IV. Planejamento educacional e melhoria da aprendizagem;
- V. Projeto Político Pedagógico e identidade institucional;
- VI. Liderança educacional e gestão de equipes;
- VII. Mediação de conflitos no ambiente escolar;
- VIII. Avaliação institucional e indicadores educacionais;
- IX. Avaliação da aprendizagem e práticas pedagógicas;
- X. Inclusão educacional e direitos dos estudantes;
- XI. Legislação educacional aplicada à gestão escolar;
- XII. Tecnologias educacionais aplicadas à coordenação pedagógica;
- XIII. Uso de dados educacionais na tomada de decisão;
- XIV. Cultura digital, inovação pedagógica e gestão escolar;
- XV. Planos de ação para melhoria da qualidade educacional.

2.4.1. Objetivos do TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso tem como objetivos:

- I. Promover a articulação entre teoria e prática no campo da Gestão Escolar e da Coordenação Pedagógica;
- II. Desenvolver competências investigativas, analíticas e críticas aplicadas à realidade educacional;
- III. Estimular a produção de conhecimento científico e técnico voltado à melhoria da gestão escolar;
- IV. Capacitar o estudante para elaborar estudos, diagnósticos, planos de ação e propostas de intervenção educacional;
- V. Contribuir para o aprimoramento das práticas de coordenação pedagógica, planejamento, avaliação, liderança escolar e uso de tecnologias educacionais;
- VI. Incentivar a reflexão sobre os desafios contemporâneos da educação, da inclusão, da gestão democrática, da cultura digital e da qualidade do ensino;

- VII. Fortalecer a formação acadêmica e profissional do pós-graduando, favorecendo sua autonomia intelectual e sua capacidade de sistematização científica.

2.4.2. Orientação e Avaliação

O desenvolvimento do TCC será acompanhado por docente orientador com titulação e experiência compatíveis com a área de Educação, Gestão Escolar, Coordenação Pedagógica, Tecnologias Educacionais ou áreas afins. A orientação compreenderá o acompanhamento da escolha e delimitação do tema, construção do problema, definição dos objetivos, revisão de literatura, organização metodológica, desenvolvimento da análise e redação final do trabalho.

A avaliação do TCC será realizada conforme as normas institucionais, podendo ocorrer por meio de banca examinadora, apresentação oral, parecer avaliativo ou outro procedimento previsto pela instituição. Na apreciação do trabalho, serão considerados, entre outros, os seguintes critérios:

- I. Relevância e pertinência do tema para a área de Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica;
- II. Clareza na delimitação do problema, dos objetivos e da justificativa;
- III. Coerência entre fundamentação teórica, metodologia e desenvolvimento do trabalho;
- IV. Rigor metodológico e consistência acadêmica;
- V. Capacidade de análise crítica e reflexão sobre a realidade educacional;
- VI. Aplicabilidade da proposta ou contribuição para a prática escolar;
- VII. Qualidade da redação acadêmica e organização textual;
- VIII. Pertinência do uso de dados, tecnologias ou instrumentos educacionais, quando aplicável;
- IX. Domínio do conteúdo e capacidade argumentativa, quando houver apresentação oral.

A aprovação no TCC constitui requisito indispensável para a integralização do curso e para a certificação do estudante, conforme regulamentação institucional aplicável à pós-graduação lato sensu.

2.4.3. Impacto do TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso constitui importante instrumento de produção de conhecimento aplicado à educação, com potencial para contribuir diretamente com a melhoria das práticas de gestão escolar, coordenação pedagógica, planejamento, avaliação, organização institucional e uso qualificado das tecnologias educacionais.

Os estudos desenvolvidos pelos pós-graduandos poderão subsidiar planos de ação, projetos pedagógicos, estratégias de formação docente, propostas de intervenção, diagnósticos institucionais, práticas de acompanhamento da aprendizagem, instrumentos de avaliação, estratégias de comunicação escolar e ações voltadas à inovação pedagógica.

Além disso, os resultados dos TCCs poderão ser socializados em seminários acadêmicos, eventos institucionais, publicações, grupos de estudo ou ações de formação continuada, fortalecendo a circulação do conhecimento e ampliando o impacto social da pós-graduação. Dessa forma, o TCC ultrapassa a função de requisito acadêmico formal e afirma-se como instrumento de qualificação profissional, reflexão crítica e contribuição efetiva para a realidade educacional.

2.5. Metodologia

A metodologia do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica foi estruturada de modo a promover aprendizagem crítica, reflexiva, contextualizada, colaborativa e orientada à prática profissional. A proposta metodológica articula fundamentos teóricos, análise da realidade educacional, estudo da legislação, desenvolvimento de competências de gestão, planejamento pedagógico, liderança, avaliação, tecnologias educacionais e produção acadêmica.

O processo formativo valoriza o protagonismo do estudante, a construção ativa do conhecimento, a troca de experiências profissionais e a relação entre teoria e prática. Considerando que muitos estudantes da pós-graduação já atuam em instituições

educacionais, o curso busca integrar as vivências profissionais dos participantes às discussões acadêmicas, favorecendo uma formação conectada aos desafios concretos da escola.

A metodologia também está orientada pela progressão curricular do curso. Os conteúdos desenvolvidos em cada módulo dialogam entre si e contribuem para a formação integral do especialista, permitindo que o estudante compreenda a gestão escolar em suas dimensões administrativa, pedagógica, legal, humana, avaliativa, tecnológica e investigativa.

2.5.1. Metodologias Ativas de Aprendizagem

O curso adota metodologias ativas como estratégia para o desenvolvimento das competências acadêmicas e profissionais do estudante. Essas metodologias colocam o pós-graduando no centro do processo de aprendizagem, estimulando autonomia intelectual, pensamento crítico, resolução de problemas, colaboração e aplicação prática dos conteúdos.

Entre as principais estratégias utilizadas, destacam-se:

- I. Estudos de caso relacionados à gestão escolar, coordenação pedagógica, avaliação, legislação, tecnologias educacionais, conflitos escolares e planejamento institucional;
- II. Aprendizagem colaborativa, por meio de atividades em grupo, debates e produções coletivas;
- III. Oficinas práticas de elaboração de planos de ação, instrumentos avaliativos, propostas de intervenção, instrumentos digitais e análise de documentos escolares;
- IV. Seminários temáticos voltados ao aprofundamento dos conteúdos e à socialização de experiências profissionais;
- V. Análise de documentos institucionais, como Projeto Político Pedagógico, regimento escolar, plano de gestão, planos pedagógicos, instrumentos avaliativos e políticas de uso de tecnologias;

- VI. Atividades mediadas por tecnologias, envolvendo ferramentas colaborativas, ambientes digitais de aprendizagem, recursos educacionais digitais e instrumentos de acompanhamento pedagógico.

2.5.2. Aulas Expositivas Dialogadas e Debates

As aulas expositivas dialogadas constituem estratégia importante para a sistematização dos conteúdos teóricos, legais e metodológicos do curso. Entretanto, serão conduzidas de forma participativa, problematizadora e contextualizada, com estímulo ao diálogo, à formulação de questões, ao compartilhamento de experiências e à análise crítica da realidade escolar.

Os debates permitirão ao estudante relacionar os conteúdos estudados com situações concretas vivenciadas nas instituições de ensino, fortalecendo a compreensão da gestão escolar e da coordenação pedagógica como práticas dinâmicas, coletivas e comprometidas com a qualidade da educação. Também serão discutidas situações relacionadas ao uso das tecnologias educacionais, à cultura digital, à comunicação institucional, à proteção de dados, à inclusão digital e à inovação pedagógica.

2.5.3. Pesquisa e Reflexão Crítica

A pesquisa constitui dimensão essencial da metodologia do curso, sendo compreendida como instrumento de qualificação da prática profissional. Ao longo da especialização, os estudantes serão incentivados a desenvolver leitura crítica de textos acadêmicos, análise de problemas educacionais, elaboração de produções escritas e construção progressiva do Trabalho de Conclusão de Curso.

A reflexão crítica será estimulada por meio de debates, estudos dirigidos, seminários, análise de documentos escolares, estudos de caso, interpretação de indicadores educacionais e elaboração de propostas de intervenção. Com isso, a metodologia do curso ultrapassa a simples transmissão de conteúdos e favorece a formação de especialistas capazes de compreender, analisar e transformar a realidade educacional.

2.5.4. Uso de Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC

O curso integra o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação como apoio ao processo de ensino-aprendizagem, à pesquisa, à comunicação acadêmica, à gestão de informações e à produção do conhecimento. Poderão ser utilizados ambientes virtuais de apoio, materiais digitais, apresentações multimídia, bases de dados científicas, recursos audiovisuais, ferramentas colaborativas, formulários eletrônicos, planilhas, plataformas educacionais e instrumentos digitais de acompanhamento pedagógico.

No contexto da gestão escolar e da coordenação pedagógica, as TIC contribuem para o planejamento, a organização de informações, a análise de indicadores, a comunicação institucional, o acompanhamento pedagógico, a elaboração de documentos acadêmicos e profissionais e a construção de práticas pedagógicas mais interativas e inclusivas.

O uso das tecnologias será orientado por intencionalidade pedagógica, coerência metodológica, acessibilidade, ética e responsabilidade no tratamento de informações educacionais. Dessa forma, o curso busca formar profissionais capazes de utilizar tecnologias de modo crítico, seguro e alinhado aos objetivos educacionais da instituição.

2.5.5. Estudos de Caso e Atividades Práticas

Serão desenvolvidas atividades práticas voltadas à análise de situações relacionadas à gestão escolar, coordenação pedagógica, planejamento educacional, mediação de conflitos, avaliação da aprendizagem, avaliação institucional, legislação educacional e tecnologias aplicadas à escola.

Os estudos de caso permitirão ao estudante articular fundamentos teóricos e análise contextualizada das demandas concretas do campo profissional. As atividades práticas poderão incluir simulações, oficinas, elaboração de planos de ação, análise de Projetos Político Pedagógicos, interpretação de indicadores educacionais, construção de instrumentos avaliativos, proposição de estratégias de intervenção pedagógica e organização de recursos digitais de acompanhamento escolar.

2.5.6. Avaliação Contínua e Processual

A avaliação da aprendizagem será contínua, processual e formativa, considerando o desenvolvimento progressivo das competências acadêmicas, técnicas, reflexivas, tecnológicas e profissionais do estudante. A avaliação será compreendida como parte integrante do processo formativo, permitindo acompanhar avanços, identificar dificuldades e orientar intervenções pedagógicas necessárias ao melhor aproveitamento acadêmico.

Entre os instrumentos avaliativos, poderão ser utilizados:

- I. Estudos dirigidos e análises de textos;
- II. Participação em debates, aulas e seminários;
- III. Produções escritas, relatórios, resenhas e trabalhos acadêmicos;
- IV. Análise de documentos escolares e estudos de caso;
- V. Elaboração de planos de ação e propostas de intervenção;
- VI. Apresentações orais e atividades colaborativas;
- VII. Construção de instrumentos avaliativos e recursos digitais;
- VIII. Desenvolvimento progressivo do Trabalho de Conclusão de Curso.

Essa perspectiva avaliativa favorece a observação do desenvolvimento integral do estudante e a aferição não apenas do domínio conceitual, mas também da capacidade analítica, da reflexão crítica, da aplicação prática do conhecimento, da utilização responsável das tecnologias e da postura ética diante das demandas da gestão escolar e da coordenação pedagógica.

2.5.7. Integração Teoria-Prática

A metodologia do curso assegura a articulação permanente entre teoria e prática, reconhecendo que a formação em Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica exige domínio conceitual, compreensão legal, capacidade de planejamento, liderança, sensibilidade humana, competência avaliativa, domínio crítico das tecnologias educacionais e capacidade de intervir nos processos escolares.

Essa integração permitirá ao estudante compreender a escola como espaço complexo, que envolve dimensões administrativas, pedagógicas, sociais, relacionais, avaliativas e tecnológicas. Ao promover essa articulação, o curso reafirma seu compromisso com uma pós-graduação lato sensu academicamente consistente, profissionalmente relevante e voltada à formação de especialistas capazes de contribuir para a melhoria da qualidade educacional.