



PÓS-GRADUAÇÃO EM NEUROPSICOPEDAGOGIA

LATO SENSU | ESPECIALIZAÇÃO

LAJEDO - PE

2025



MANTENEDORA

Razão Social:
FACULDADE CINDER LTDA

CNPJ:
51.635.948/0001-54

Endereço:
Rua João Paulo II, 216, Centro, Lajedo, PE, CEP: 55.385-000

Presidente:
Graciara das Neves Laureano

MANTIDA

Nome:
Faculdade CINDER

Endereço:
Rua João Paulo II, nº 227, Centro, Lajedo, PE, CEP: 55.385-000

Procurador Institucional:
Prof. Gilson Pereira Evangelista

CORPO DIRETIVO

Graciara das Neves Laureano
Diretora Geral

Patricia Emidia Dornelas Melo
Diretora Acadêmica

Elaine Nayara Medeiros de Melo França
Secretária Acadêmica

Gilson Pereira Evangelista
Procurador Institucional

Josival Emanuel Ferreira Alves
Coordenador da Comissão Própria de Avaliação

SUMÁRIO

| | |
|--|-----------|
| 1. INFORMAÇÕES BÁSICAS | 4 |
| 2. ESTRUTURA E CONTEÚDOS CURRICULARES..... | 5 |
| 2.1. Eixos Estruturantes..... | 5 |
| 2.2. Estrutura Curricular | 8 |
| 2.3. Conteúdos Curriculares | 10 |
| 2.4. Trabalho de Conclusão de Curso – TCC | 22 |
| 2.5. Metodologia | 26 |

1. INFORMAÇÕES BÁSICAS

- **Curso de Pós-Graduação em Neuropsicopedagogia**
- **Carga horária:** 600h
- **Modalidade:** Presencial
- **Público-alvo:** Profissionais da Educação, Psicologia, Terapia Ocupacional e áreas afins
- **Objetivo:**

Especializar profissionais para a compreensão, avaliação e intervenção nos processos de aprendizagem humana, com base nos fundamentos da Neuropsicopedagogia, articulando conhecimentos da Neurociência, da Educação, da Psicologia e das Ciências da Saúde, de modo a qualificá-los para atuação ética, crítica e tecnicamente fundamentada em contextos institucionais e clínicos, com atenção ao desenvolvimento cognitivo, às dificuldades de aprendizagem, aos transtornos do neurodesenvolvimento e à promoção do direito à aprendizagem.
- **Temáticas abordadas:**
 - Fundamentos da neuropsicopedagogia;
 - Neurociência e aprendizagem;
 - Neuroanatomia e neurofisiologia;
 - Desenvolvimento cognitivo e processos mentais;
 - Psicologia da aprendizagem;
 - Dificuldades de aprendizagem;
 - Transtornos do neurodesenvolvimento (TDAH, TEA, dislexia);
 - Avaliação neuropsicopedagógica institucional e clínica;
 - Instrumentos de avaliação da aprendizagem;
 - Intervenção neuropsicopedagógica;
 - Estimulação cognitiva e estratégias de aprendizagem;
 - Estudos de caso e práticas aplicadas;
 - Metodologia da pesquisa e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

2. ESTRUTURA E CONTEÚDOS CURRICULARES

2.1. Eixos Estruturantes

A organização curricular do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Neuropsicopedagogia da Faculdade CINDER está alicerçada em eixos estruturantes que orientam a formação acadêmica e profissional do estudante, assegurando coerência entre os fundamentos teóricos, os conteúdos curriculares, as práticas formativas e o perfil do egresso pretendido. Esses eixos expressam a concepção interdisciplinar do curso e organizam o percurso formativo de maneira progressiva, articulando conhecimentos da Educação, da Psicologia, da Neurociência, da Psicopedagogia e das Ciências da Saúde, em consonância com a proposta modular prevista institucionalmente para a especialização.

2.1.1. Eixo 1 - Fundamentos Neurocientíficos e Epistemológicos da Neuropsicopedagogia

Este eixo compreende os referenciais teóricos que sustentam a Neuropsicopedagogia como campo interdisciplinar de conhecimento e atuação. Seu propósito é oferecer base científica e conceitual para a compreensão das relações entre cérebro, comportamento, cognição e aprendizagem, possibilitando ao estudante construir uma visão ampla sobre o funcionamento humano e sobre os processos que interferem no aprender. Nesse eixo, situam-se os estudos relacionados à neuroanatomia, à neurofisiologia e aos fundamentos da Neuropsicopedagogia, considerados essenciais para a consolidação da identidade acadêmica do curso e para o entendimento das bases que sustentam a prática especializada.

2.1.2. Eixo 2 - Desenvolvimento Cognitivo, Processos Mentais e Aprendizagem

Este eixo volta-se à compreensão do desenvolvimento humano sob a perspectiva cognitiva e educacional, considerando os processos mentais envolvidos na aprendizagem e suas relações com o ambiente, a mediação pedagógica e as experiências vividas pelo sujeito. Abrange o estudo do desenvolvimento cognitivo, dos processos cognitivos e da neurociência aplicada à aprendizagem, permitindo ao pós-graduando compreender como

funções como atenção, memória, linguagem, percepção e funções executivas participam da construção do conhecimento. Trata-se de um eixo que fortalece a compreensão da aprendizagem como processo dinâmico, complexo e multifatorial.

2.1.3. Eixo 3 - Dificuldades de Aprendizagem e Transtornos do Neurodesenvolvimento

Este eixo contempla o estudo das principais condições que impactam o desenvolvimento e a aprendizagem, com foco na análise de manifestações que demandam acompanhamento especializado. Engloba temas como TDAH, TEA, dislexia e outros transtornos de aprendizagem, permitindo ao estudante desenvolver compreensão técnica e crítica sobre fatores que interferem no desempenho escolar, no desenvolvimento global e na inclusão educacional. O eixo busca favorecer uma formação que reconheça a complexidade dessas condições, evitando reducionismos e promovendo uma leitura sensível, ética e interdisciplinar das necessidades do sujeito aprendente.

2.1.4. Eixo 4 - Avaliação Neuropsicopedagógica

Este eixo dedica-se à formação do estudante para a compreensão e realização da avaliação neuropsicopedagógica como processo técnico, investigativo e multidimensional. A proposta envolve o estudo da avaliação neuropsicopedagógica institucional e clínica, bem como dos instrumentos de avaliação, de modo a possibilitar a identificação de potencialidades, dificuldades, barreiras e necessidades de intervenção. O eixo reforça a importância da observação qualificada, da análise contextual e da interpretação cuidadosa dos dados obtidos, preparando o profissional para desenvolver práticas avaliativas consistentes e eticamente responsáveis.

2.1.5. Eixo 5 - Intervenção Neuropsicopedagógica e Práticas Integradas

Este eixo orienta a formação para a elaboração e aplicação de estratégias de intervenção voltadas à promoção da aprendizagem, ao desenvolvimento das potencialidades cognitivas e à superação de dificuldades identificadas no processo avaliativo. Abrange conteúdos relacionados às estratégias de intervenção

neuropsicopedagógica, à estimulação cognitiva e aos estudos de caso, favorecendo a articulação entre teoria e prática. Além disso, enfatiza a importância da atuação interdisciplinar e do diálogo entre escola, família, profissionais e instituições, reconhecendo que a intervenção qualificada exige compreensão ampla do sujeito e do contexto em que ele está inserido.

2.1.6. Eixo 6 - Pesquisa Científica, Produção do Conhecimento e Reflexão sobre a Prática

Este eixo reafirma o compromisso do curso com a formação investigativa e com a produção de conhecimento na área da Neuropsicopedagogia. Compreende os estudos voltados à metodologia da pesquisa, aos seminários científicos e ao trabalho de conclusão de curso, incentivando o pensamento crítico, a leitura analítica da realidade e a fundamentação científica da prática profissional. A presença desse eixo na organização curricular fortalece a compreensão de que a pós-graduação lato sensu deve promover não apenas o aprofundamento técnico, mas também a capacidade de refletir, pesquisar e propor respostas qualificadas aos desafios encontrados no exercício profissional.

2.1.7. Eixo 7 - Ética, Inclusão e Formação Humanizada como Princípios Transversais

De forma transversal, todos os eixos estruturantes do curso são perpassados por princípios de ética, inclusão, humanização, responsabilidade social e respeito à singularidade dos sujeitos. Tais princípios não constituem apenas complemento da formação, mas elemento essencial da identidade do curso, uma vez que a atuação em Neuropsicopedagogia exige sensibilidade humana, compromisso com o direito à aprendizagem e postura profissional responsável diante da diversidade dos contextos e das necessidades educacionais. Assim, a formação proposta pela Faculdade CINDER busca assegurar que o especialista desenvolva competências técnicas sem dissociá-las do compromisso ético e social que caracteriza o exercício profissional qualificado.

2.2. Estrutura Curricular

A estrutura curricular do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Neuropsicopedagogia da Faculdade CINDER foi organizada de forma modular e progressiva, com o propósito de assegurar unidade formativa, coerência teórico-metodológica e articulação entre fundamentos científicos, avaliação especializada, intervenção neuropsicopedagógica e produção do conhecimento. A proposta curricular encontra-se alinhada à natureza interdisciplinar do curso, que se insere nas áreas de Educação e Saúde e Bem-Estar, e foi concebida para proporcionar ao estudante formação sólida nas relações entre neurociência, cognição, aprendizagem e desenvolvimento humano.

Os módulos foram estruturados de modo a favorecer progressão acadêmica consistente, partindo das bases neurocientíficas e epistemológicas da área, avançando para a compreensão do desenvolvimento cognitivo e dos processos mentais envolvidos na aprendizagem, aprofundando o estudo das dificuldades de aprendizagem e dos transtornos do neurodesenvolvimento, alcançando os procedimentos de avaliação e intervenção neuropsicopedagógica e culminando com a formação investigativa e a produção científica. De maneira transversal, toda a estrutura curricular é orientada por princípios de ética, inclusão, responsabilidade social e formação humanizada, os quais perpassam o conjunto dos componentes curriculares.

A seguir, apresenta-se a distribuição dos componentes curriculares por eixo estruturante, módulo e carga horária:

Tabela I - Distribuição de disciplinas por módulos

| Eixo | Módulo | Conteúdo | Carga Horária |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| Fundamentos Neurocientíficos e Epistemológicos da Neuropsicopedagogia | Módulo 1 - Bases da Neurociência | Neuroanatomia | 40h |
| | | Neurofisiologia | 30h |
| | | Fundamentos da Neuropsicopedagogia | 30h |
| Desenvolvimento Cognitivo, Processos Mentais e Aprendizagem | Módulo 2 - Desenvolvimento Cognitivo | Desenvolvimento Cognitivo | 40h |
| | | Processos Cognitivos | 30h |
| | | Neurociência e Aprendizagem | 30h |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| Dificuldades de Aprendizagem e Transtornos do Neurodesenvolvimento | Módulo 3 - Transtornos do Neurodesenvolvimento | TDAH | 30h |
| | | TEA | 30h |
| | | Dislexia e outros transtornos de aprendizagem | 40h |
| Avaliação Neuropsicopedagógica | Módulo 4 - Avaliação Neuropsicopedagógica | Avaliação Neuropsicopedagógica Institucional | 30h |
| | | Avaliação Neuropsicopedagógica Clínica | 40h |
| | | Instrumentos de Avaliação | 30h |
| Intervenção Neuropsicopedagógica e Práticas Integradas | Módulo 5 - Intervenção Neuropsicopedagógica | Estratégias de Intervenção | 40h |
| | | Estimulação Cognitiva | 30h |
| | | Estudos de Caso | 30h |
| Pesquisa Científica, Produção do Conhecimento e Reflexão sobre a Prática | Módulo 6 - Pesquisa Científica | Metodologia da Pesquisa | 40h |
| | | Seminários Científicos | 30h |
| | | Trabalho de Conclusão de Curso | 30h |
| Ética, Inclusão e Formação Humanizada como Princípios Transversais | Transversal | Desenvolvidos de forma integrada em todos os módulos e componentes curriculares | — |
| TOTAL | | | 600h |

2.2.1. Distribuição de Disciplinas por Eixo

A distribuição das disciplinas por eixo no Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Neuropsicopedagogia da Faculdade CINDER foi concebida de modo a assegurar equilíbrio entre os fundamentos científicos da área, a compreensão do desenvolvimento cognitivo, a análise dos transtornos do neurodesenvolvimento, os processos de avaliação e intervenção neuropsicopedagógica e a formação investigativa. Tal organização favorece a progressão da aprendizagem e a articulação entre os diferentes campos de conhecimento que sustentam a proposta da especialização.

Tabela II - Distribuição de Disciplinas por Eixo

| Eixo | Módulo | CH |
|--|--|-------------|
| Fundamentos Neurocientíficos e Epistemológicos da Neuropsicopedagogia | Módulo 1 - Bases da Neurociência | 100h |
| Desenvolvimento Cognitivo, Processos Mentais e Aprendizagem | Módulo 2 - Desenvolvimento Cognitivo | 100h |
| Dificuldades de Aprendizagem e Transtornos do Neurodesenvolvimento | Módulo 3 - Transtornos do Neurodesenvolvimento | 100h |
| Avaliação Neuropsicopedagógica | Módulo 4 - Avaliação Neuropsicopedagógica | 100h |
| Intervenção Neuropsicopedagógica e Práticas Integradas | Módulo 5 - Intervenção Neuropsicopedagógica | 100h |
| Pesquisa Científica, Produção do Conhecimento e Reflexão sobre a Prática | Módulo 6 - Pesquisa Científica | 100h |
| Total Geral | | 600h |

2.3. Conteúdos Curriculares

| Módulo 1 - Módulo 1 - Bases da Neurociência (100h) |
|---|
| Ementa: |
| Estudo dos fundamentos teóricos, históricos e epistemológicos da Psicopedagogia, compreendida como campo interdisciplinar voltado à compreensão dos processos de aprendizagem humana. Análise das bases conceituais da área, de suas interfaces com a Psicologia do Desenvolvimento e com as teorias da aprendizagem, bem como dos processos de construção do conhecimento nas dimensões cognitivas, afetivas, sociais e culturais. Reflexão sobre os pressupostos que sustentam a atuação psicopedagógica nos contextos institucional e clínico. |
| Objetivos: |
| Compreender os fundamentos históricos, teóricos e epistemológicos da Psicopedagogia, analisando suas interfaces com a Psicologia do Desenvolvimento e com as teorias da aprendizagem, de modo a subsidiar a compreensão crítica dos processos de construção do conhecimento e da atuação psicopedagógica. |
| Conteúdo Programático: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Constituição histórica da Psicopedagogia como campo de conhecimento e prática profissional. • Fundamentos teóricos e epistemológicos da Psicopedagogia. • A interdisciplinaridade na constituição da Psicopedagogia. • Conceitos de aprendizagem, desenvolvimento e construção do conhecimento. • Contribuições da Psicologia do Desenvolvimento para a compreensão da aprendizagem. |

- Teorias da aprendizagem e seus impactos nas práticas educacionais e psicopedagógicas.
- Dimensões cognitivas, afetivas, sociais e culturais do aprender.
- Relações entre sujeito, conhecimento e contexto.
- Pressupostos da atuação psicopedagógica nos contextos institucional e clínico.

Metodologia:

Aulas expositivas dialogadas, leitura e discussão de textos acadêmicos, estudos dirigidos, seminários temáticos, análise de situações-problema e atividades reflexivas individuais e em grupo, com vistas à articulação entre fundamentos teóricos e prática profissional.

Avaliação:

A avaliação será processual e formativa, considerando a participação do discente nas atividades propostas, a realização de estudos dirigidos, produções escritas individuais e/ou em grupo, seminários e atividades de análise crítica dos referenciais estudados.

Módulo 2 - Desenvolvimento Cognitivo (100h)**Ementa:**

Estudo do desenvolvimento cognitivo humano e dos processos mentais que sustentam a aprendizagem, considerando as contribuições da Psicologia do Desenvolvimento, da Neurociência Cognitiva e das teorias da aprendizagem. Análise das etapas do desenvolvimento cognitivo, da maturação neuropsicológica e das funções cognitivas envolvidas na aquisição, processamento, organização e utilização do conhecimento. Abordagem dos processos de atenção, memória, linguagem, percepção, raciocínio, funções executivas e autorregulação, compreendendo sua relação com o desempenho acadêmico e com a construção da aprendizagem em diferentes fases da vida. Estudo da interface entre neurociência e aprendizagem, com ênfase na plasticidade cerebral, nos estímulos ambientais, na mediação pedagógica e nos fatores emocionais, sociais e culturais que influenciam o aprender. Reflexão sobre as implicações desses conhecimentos para a atuação neuropsicopedagógica em contextos educacionais e clínicos.

Objetivos:

- Compreender os principais referenciais teóricos sobre o desenvolvimento cognitivo humano e sua relação com a aprendizagem.
- Analisar os processos mentais e as funções cognitivas envolvidas na construção do conhecimento.
- Identificar a importância da atenção, memória, linguagem, percepção, raciocínio e funções executivas para o desenvolvimento da aprendizagem.
- Relacionar os processos de maturação neurocognitiva com o desempenho acadêmico e com o desenvolvimento humano em diferentes etapas da vida.
- Compreender as contribuições da neurociência para a análise dos mecanismos envolvidos no aprender.
- Refletir sobre a influência dos fatores emocionais, sociais, culturais e pedagógicos no desenvolvimento cognitivo e na aprendizagem.
- Articular os conhecimentos do módulo às práticas de observação, avaliação e intervenção no campo da Neuropsicopedagogia.

- Desenvolver base teórica consistente para a compreensão das dificuldades de aprendizagem e dos transtornos do neurodesenvolvimento a serem aprofundados nos módulos subsequentes.

Conteúdo Programático:

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

- 1.1 Conceitos e fundamentos do desenvolvimento cognitivo.
- 1.2 Desenvolvimento humano e construção do conhecimento.
- 1.3 Contribuições de Piaget, Vygotsky e Wallon para a compreensão da aprendizagem.
- 1.4 Maturação, experiência e mediação no desenvolvimento cognitivo.
- 1.5 Etapas do desenvolvimento cognitivo na infância, adolescência e vida adulta.
- 1.6 Desenvolvimento cognitivo e contexto sociocultural.
- 1.7 Desenvolvimento emocional e suas interfaces com a aprendizagem.
- 1.8 Desenvolvimento da autonomia e autorregulação.
- 1.9 Neurodesenvolvimento e aprendizagem.
- 1.10 Implicações do desenvolvimento cognitivo para a atuação neuropsicopedagógica.

PROCESSOS COGNITIVOS

- 2.1 Conceito e organização dos processos cognitivos.
- 2.2 Atenção e seus mecanismos.
- 2.3 Memória: tipos, funcionamento e implicações para a aprendizagem.
- 2.4 Linguagem e desenvolvimento cognitivo.
- 2.5 Percepção e processamento das informações.
- 2.6 Raciocínio lógico e resolução de problemas.
- 2.7 Funções executivas e controle inibitório.
- 2.8 Flexibilidade cognitiva e planejamento.
- 2.9 Autorregulação cognitiva e metacognição.
- 2.10 Processos cognitivos e desempenho escolar.

NEUROCIÊNCIA E APRENDIZAGEM

- 3.1 Fundamentos da neurociência aplicada à aprendizagem.
- 3.2 Plasticidade cerebral e experiências de aprendizagem.
- 3.3 Bases neurais da atenção, memória e linguagem.
- 3.4 Emoção, motivação e aprendizagem.
- 3.5 Ambiente, estímulos e desenvolvimento cerebral.
- 3.6 Aprendizagem significativa e neurociência.
- 3.7 Ritmos de aprendizagem e singularidade do sujeito.
- 3.8 Contribuições da neurociência para a educação inclusiva.
- 3.9 Limites e possibilidades do uso da neurociência na educação.
- 3.10 Interfaces entre neurociência, cognição e prática neuropsicopedagógica.

Metodologia:

A metodologia do módulo será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas, leitura orientada de textos científicos, estudos dirigidos, seminários temáticos, análise de situações-problema, debates, construção de mapas conceituais e estudos de caso introdutórios. As atividades buscarão promover a articulação entre os referenciais teóricos do desenvolvimento cognitivo, os processos mentais envolvidos na aprendizagem e as contribuições da neurociência para a prática educacional e neuropsicopedagógica. Serão valorizadas a participação ativa dos estudantes, a reflexão crítica, a análise

interdisciplinar e a relação entre teoria e prática, utilizando-se, quando pertinente, recursos audiovisuais, materiais digitais e instrumentos de sistematização do conhecimento compatíveis com a modalidade presencial do curso.

Avaliação:

A avaliação da aprendizagem será contínua, processual e formativa, considerando o envolvimento do estudante nas atividades propostas, sua capacidade de compreensão conceitual, análise crítica e articulação dos conteúdos com situações concretas do campo da Neuropsicopedagogia. Serão utilizados instrumentos diversificados, como participação em aula, estudos dirigidos, resenhas, seminários, produções individuais e coletivas, análises de caso, exercícios de sistematização e avaliação escrita, conforme planejamento docente. A aprovação no módulo observará os critérios institucionais de rendimento e frequência estabelecidos para o curso pela Faculdade CINDER.

Módulo 3 - Transtornos do Neurodesenvolvimento (100h)

Ementa:

Estudo dos transtornos do neurodesenvolvimento e de suas implicações nos processos de aprendizagem, no desenvolvimento cognitivo, no comportamento e na participação do sujeito nos contextos educacionais e sociais. Abordagem dos principais referenciais conceituais relacionados ao Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), ao Transtorno do Espectro Autista (TEA), à dislexia e a outros transtornos de aprendizagem, considerando manifestações clínicas, educacionais e funcionais. Análise das interfaces entre neurodesenvolvimento, cognição, linguagem, atenção, funções executivas e desempenho escolar. Reflexão sobre identificação de sinais, compreensão interdisciplinar, limites éticos da atuação neuropsicopedagógica e possibilidades de acompanhamento em contextos institucionais e clínicos. Discussão sobre inclusão, mediação pedagógica, adaptações, estratégias de apoio à aprendizagem e articulação com famílias, escolas e equipes multiprofissionais.

Objetivos:

- Compreender os fundamentos conceituais dos transtornos do neurodesenvolvimento e sua relação com os processos de aprendizagem.
- Analisar as características do TDAH, do TEA, da dislexia e de outros transtornos de aprendizagem, considerando seus impactos no desenvolvimento e no desempenho escolar.
- Identificar sinais e manifestações que possam indicar alterações no neurodesenvolvimento e dificuldades específicas no aprender.
- Relacionar os transtornos do neurodesenvolvimento aos processos cognitivos, emocionais, comportamentais e pedagógicos envolvidos na aprendizagem.
- Refletir sobre os limites e possibilidades da atuação neuropsicopedagógica diante de situações que envolvam transtornos do neurodesenvolvimento.
- Compreender a importância da atuação interdisciplinar e do diálogo entre escola, família e profissionais especializados.
- Discutir estratégias pedagógicas e institucionais que favoreçam inclusão, acompanhamento e promoção da aprendizagem.
- Desenvolver base técnico-científica para subsidiar os processos de avaliação e intervenção neuropsicopedagógica abordados nos módulos seguintes.

Conteúdo Programático:

Conteúdo Programático

TDAH

- 1.1 Conceitos fundamentais sobre TDAH.
- 1.2 Bases neurobiológicas e neurodesenvolvimentais do transtorno.
- 1.3 Desatenção, hiperatividade e impulsividade.
- 1.4 TDAH e funções executivas.
- 1.5 Impactos do TDAH na aprendizagem e no desempenho escolar.
- 1.6 TDAH e autorregulação do comportamento.
- 1.7 Identificação de sinais e indicadores no contexto educacional.
- 1.8 Estratégias de apoio pedagógico e mediação da aprendizagem.
- 1.9 Relação entre escola, família e acompanhamento multiprofissional.
- 1.10 Limites da atuação neuropsicopedagógica frente ao TDAH.

TEA

- 2.1 Fundamentos conceituais do Transtorno do Espectro Autista.
- 2.2 Neurodesenvolvimento e singularidades do sujeito com TEA.
- 2.3 Comunicação, interação social e padrões comportamentais.
- 2.4 Processamento sensorial e aprendizagem.
- 2.5 Cognição, linguagem e desenvolvimento no TEA.
- 2.6 Barreiras à participação escolar e inclusão educacional.
- 2.7 Estratégias de apoio à aprendizagem em contextos institucionais.
- 2.8 Mediação pedagógica e adaptações educacionais.
- 2.9 Relação com famílias e equipes interdisciplinares.
- 2.10 Ética, inclusão e respeito à singularidade no acompanhamento do TEA.

DISLEXIA E OUTROS TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM

- 3.1 Conceitos e fundamentos dos transtornos específicos de aprendizagem.
- 3.2 Dislexia: características, manifestações e impactos escolares.
- 3.3 Disgrafia, discalculia e outras dificuldades específicas.
- 3.4 Linguagem, leitura, escrita e processamento cognitivo.
- 3.5 Indicadores de dificuldades específicas de aprendizagem.
- 3.6 Diferenciação entre dificuldade de aprendizagem e transtorno de aprendizagem.
- 3.7 Implicações emocionais e sociais do insucesso escolar.
- 3.8 Estratégias pedagógicas de apoio e acompanhamento.
- 3.9 Inclusão escolar e práticas de mediação da aprendizagem.
- 3.10 Interfaces entre transtornos de aprendizagem e atuação neuropsicopedagógica.

Metodologia:

A metodologia do módulo será desenvolvida com base em abordagem crítica, reflexiva e interdisciplinar, por meio de aulas expositivas dialogadas, leitura e discussão de textos científicos, estudos dirigidos, seminários temáticos, análise de estudos de caso, debates orientados e problematização de situações reais ou simuladas relacionadas aos transtornos do neurodesenvolvimento e às dificuldades de aprendizagem. As atividades buscarão favorecer a compreensão técnica dos conteúdos, a articulação entre teoria e prática e a construção de leitura ética e contextualizada das demandas apresentadas pelos sujeitos aprendentes. Serão utilizados, quando pertinentes, recursos audiovisuais,

materiais digitais, quadros comparativos, roteiros de observação e instrumentos de sistematização conceitual, de forma compatível com a modalidade presencial do curso.

Avaliação:

A avaliação da aprendizagem será contínua, processual e formativa, considerando a participação do estudante nas atividades acadêmicas, sua capacidade de compreensão conceitual, análise crítica, articulação interdisciplinar e aplicação dos conteúdos às situações estudadas no módulo. Poderão ser utilizados como instrumentos avaliativos estudos dirigidos, produções escritas, resenhas, seminários, análises de caso, atividades individuais e em grupo, apresentações orais e avaliação escrita, conforme planejamento docente. O rendimento acadêmico e a frequência obedecerão aos critérios institucionais estabelecidos pela Faculdade CINDER para o curso de pós-graduação lato sensu.

Módulo 4 - Avaliação Neuropsicopedagógica (100h)

Ementa:

Estudo dos fundamentos teóricos, técnicos e metodológicos da avaliação neuropsicopedagógica em contextos institucionais e clínicos, com ênfase na compreensão do sujeito aprendente em sua integralidade. Abordagem da avaliação como processo investigativo, sistemático e multidimensional, voltado à identificação de potencialidades, dificuldades, barreiras e necessidades relacionadas à aprendizagem humana. Estudo dos procedimentos de observação, escuta qualificada, levantamento de informações, análise do contexto escolar, familiar e sociocultural, bem como dos instrumentos de avaliação aplicáveis à prática neuropsicopedagógica. Reflexão sobre avaliação institucional e clínica, elaboração de registros, relatórios e pareceres, interpretação de dados e construção de hipóteses de acompanhamento e intervenção, observados os princípios éticos, os limites da atuação profissional e a importância da articulação interdisciplinar.

Objetivos:

- Compreender a avaliação neuropsicopedagógica como processo técnico, investigativo e interdisciplinar voltado à análise da aprendizagem humana.
- Analisar os fundamentos e as finalidades da avaliação neuropsicopedagógica em contextos institucionais e clínicos.
- Identificar procedimentos e estratégias de observação, levantamento de informações e análise de dados relevantes para a compreensão do sujeito aprendente.
- Conhecer instrumentos e recursos aplicáveis à avaliação neuropsicopedagógica, respeitando sua finalidade, seus limites e sua pertinência no processo de investigação.
- Distinguir as especificidades da avaliação neuropsicopedagógica institucional e da avaliação neuropsicopedagógica clínica.
- Desenvolver capacidade de interpretação de evidências, elaboração de registros técnicos, relatórios e pareceres compatíveis com a prática profissional.
- Refletir sobre os limites éticos e técnicos da avaliação neuropsicopedagógica, bem como sobre a necessidade de atuação articulada com outros profissionais e instituições.
- Subsidiar a construção de hipóteses e encaminhamentos que orientem processos de intervenção e acompanhamento da aprendizagem..

Conteúdo Programático:**AVALIAÇÃO NEUROPSICOPEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

- 1.1 Fundamentos da avaliação neuropsicopedagógica institucional.
- 1.2 A escola como espaço de observação e análise da aprendizagem.
- 1.3 Contexto institucional, práticas pedagógicas e barreiras ao aprender.
- 1.4 Observação do sujeito em situação de aprendizagem.
- 1.5 Levantamento de informações escolares e pedagógicas.
- 1.6 Análise do histórico acadêmico e do desempenho escolar.
- 1.7 Relação entre escola, família e processo de aprendizagem.
- 1.8 Identificação de sinais e indicadores no contexto educacional.
- 1.9 Construção de hipóteses a partir da realidade institucional.
- 1.10 A avaliação institucional como base para estratégias de acompanhamento.

AVALIAÇÃO NEUROPSICOPEDAGÓGICA CLÍNICA

- 2.1 Fundamentos da avaliação neuropsicopedagógica clínica.
- 2.2 Entrevista, anamnese e escuta qualificada.
- 2.3 História de vida, desenvolvimento e aprendizagem.
- 2.4 Análise do contexto familiar e sociocultural.
- 2.5 Observação clínica do sujeito aprendente.
- 2.6 Avaliação das funções cognitivas relacionadas à aprendizagem.
- 2.7 Levantamento de indicadores cognitivos, emocionais e comportamentais.
- 2.8 Construção de hipóteses clínicas no campo neuropsicopedagógico.
- 2.9 Limites da avaliação clínica e necessidade de interlocução multiprofissional.
- 2.10 Ética e responsabilidade na condução da avaliação.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- 3.1 Conceito e finalidade dos instrumentos de avaliação neuropsicopedagógica.
- 3.2 Critérios para seleção e uso de instrumentos.
- 3.3 Técnicas de observação, registros e protocolos.
- 3.4 Instrumentos de sondagem da aprendizagem.
- 3.5 Recursos para análise de atenção, memória, linguagem e funções executivas.
- 3.6 Jogos, atividades lúdicas e materiais estruturados no processo avaliativo.
- 3.7 Organização e sistematização dos dados obtidos.
- 3.8 Elaboração de relatórios, devolutivas e pareceres técnicos.
- 3.9 Limites éticos e técnicos no uso de instrumentos.
- 3.10 Interpretação de resultados e encaminhamentos possíveis.

Metodologia:

A metodologia do módulo será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas, leitura e discussão de textos científicos, estudos dirigidos, análise de instrumentos, oficinas de observação e registro, simulações de situações avaliativas, debates orientados e estudos de caso. As atividades buscarão promover a articulação entre fundamentos teóricos e situações concretas relacionadas à avaliação da aprendizagem em contextos institucionais e clínicos. Serão valorizadas a análise crítica, a interpretação contextualizada dos dados, a elaboração de hipóteses consistentes e a compreensão ética dos limites da atuação neuropsicopedagógica. Poderão ser utilizados roteiros de observação, modelos de relatórios, recursos audiovisuais, materiais digitais e outros instrumentos pedagógicos compatíveis com a modalidade presencial do curso.

Avaliação:

A avaliação da aprendizagem será contínua, processual e formativa, considerando a participação do estudante nas atividades propostas, sua capacidade de compreensão dos fundamentos da avaliação neuropsicopedagógica, de análise crítica de situações concretas e de utilização adequada dos conceitos e procedimentos estudados. Serão adotados instrumentos diversificados, como estudos dirigidos, produções escritas, seminários, análises de caso, elaboração de registros e relatórios, atividades individuais e em grupo, apresentações orais e avaliação escrita, conforme planejamento docente. O desempenho acadêmico e a frequência obedecerão aos critérios institucionais definidos pela Faculdade CINDER para os cursos de pós-graduação lato sensu.

Módulo 5 - Intervenção Neuropsicopedagógica (100h)**Ementa:**

Estudo dos fundamentos, princípios e estratégias de intervenção neuropsicopedagógica voltadas à promoção da aprendizagem e ao fortalecimento do desenvolvimento cognitivo em contextos institucionais e clínicos. Abordagem das possibilidades de mediação, acompanhamento e planejamento interventivo a partir dos dados produzidos no processo avaliativo, considerando a singularidade do sujeito aprendente, suas potencialidades, dificuldades e contexto sociocultural. Estudo da estimulação cognitiva, das práticas de mediação da aprendizagem, da elaboração de planos de acompanhamento e da análise de estudos de caso. Reflexão sobre a construção de intervenções eticamente orientadas, cientificamente fundamentadas e articuladas com a família, a escola e equipes multiprofissionais, com vistas à promoção do direito à aprendizagem, da inclusão e do desenvolvimento humano.

Objetivos:

- Compreender os fundamentos teóricos e metodológicos da intervenção neuropsicopedagógica em contextos institucionais e clínicos.
- Analisar a relação entre avaliação e intervenção, reconhecendo a importância do planejamento fundamentado e contextualizado das ações neuropsicopedagógicas.
- Desenvolver competências para elaboração de estratégias de intervenção voltadas à promoção da aprendizagem e ao fortalecimento das potencialidades cognitivas do sujeito.
- Compreender os princípios e possibilidades da estimulação cognitiva no acompanhamento de sujeitos com dificuldades de aprendizagem e transtornos do neurodesenvolvimento.
- Refletir sobre a importância da mediação da aprendizagem, da atuação interdisciplinar e do diálogo entre escola, família e profissionais envolvidos no processo de acompanhamento.
- Analisar estudos de caso e situações-problema, articulando teoria e prática na construção de respostas técnicas coerentes com o campo da Neuropsicopedagogia.
- Fortalecer postura ética, humanizada e inclusiva diante dos desafios que envolvem os processos de intervenção e acompanhamento da aprendizagem.
- Subsidiar a atuação profissional do especialista em Neuropsicopedagogia com base científica, responsabilidade técnica e sensibilidade às singularidades do sujeito aprendente.

Conteúdo Programático:**STRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO**

- 1.1 Fundamentos da intervenção neuropsicopedagógica.
- 1.2 Relação entre avaliação, diagnóstico institucional e intervenção.
- 1.3 Planejamento da intervenção a partir das necessidades identificadas.
- 1.4 Mediação da aprendizagem e reorganização de percursos formativos.
- 1.5 Estratégias de intervenção em dificuldades de aprendizagem.
- 1.6 Intervenções voltadas a sujeitos com transtornos do neurodesenvolvimento.
- 1.7 Construção de planos de acompanhamento neuropsicopedagógico.
- 1.8 Intervenção em contextos institucionais e clínicos.
- 1.9 Articulação entre escola, família e equipe multiprofissional.
- 1.10 Ética e limites da atuação interventiva.

ESTIMULAÇÃO COGNITIVA

- 2.1 Conceito e fundamentos da estimulação cognitiva.
- 2.2 Estimulação das funções atencionais.
- 2.3 Estimulação da memória e da linguagem.
- 2.4 Estimulação das funções executivas.
- 2.5 Estratégias para desenvolvimento do raciocínio e resolução de problemas.
- 2.6 Recursos lúdicos, pedagógicos e estruturados na estimulação cognitiva.
- 2.7 Organização de atividades e sequências de estimulação.
- 2.8 Adaptação de recursos às necessidades do sujeito aprendiz.
- 2.9 Estimulação cognitiva e contextos inclusivos.
- 2.10 Potencialidades e limites da estimulação cognitiva na prática neuropsicopedagógica.

ESTUDOS DE CASO

- 3.1 Fundamentos metodológicos do estudo de caso.
- 3.2 Análise interdisciplinar de situações relacionadas à aprendizagem.
- 3.3 Leitura e interpretação de casos envolvendo TDAH, TEA, dislexia e dificuldades de aprendizagem.
- 3.4 Construção de hipóteses de acompanhamento e intervenção.
- 3.5 Relação entre contexto escolar, familiar e desempenho do sujeito.
- 3.6 Discussão de práticas de mediação da aprendizagem.
- 3.7 Estudo de casos em contexto institucional.
- 3.8 Estudo de casos em contexto clínico.
- 3.9 Elaboração de propostas interventivas fundamentadas.
- 3.10 Reflexão crítica sobre limites, possibilidades e implicações éticas dos estudos de caso.

Metodologia:

A metodologia do módulo será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas, leitura e discussão de textos científicos, oficinas práticas, análise de estudos de caso, problematização de situações reais ou simuladas, elaboração de planos de intervenção, seminários temáticos, atividades colaborativas e debates orientados. A proposta metodológica buscará favorecer a articulação entre os fundamentos teóricos da intervenção neuropsicopedagógica e as demandas concretas do campo profissional, promovendo a construção de respostas técnicas contextualizadas, eticamente orientadas e cientificamente fundamentadas. Serão utilizados recursos didáticos variados, como materiais pedagógicos, instrumentos de planejamento, recursos audiovisuais, atividades

estruturadas, materiais digitais e outros suportes compatíveis com a modalidade presencial e com a natureza aplicada do módulo.

Avaliação:

A avaliação da aprendizagem será contínua, processual e formativa, considerando a participação do estudante nas atividades propostas, sua capacidade de análise crítica, de articulação entre avaliação e intervenção, de elaboração de estratégias coerentes com os estudos de caso e de utilização adequada dos fundamentos da Neuropsicopedagogia nas atividades desenvolvidas. Serão utilizados instrumentos diversificados, tais como estudos dirigidos, relatórios, análises de caso, elaboração de propostas de intervenção, apresentações orais, seminários, atividades individuais e em grupo e avaliação escrita, conforme planejamento docente. O aproveitamento acadêmico e a frequência obedecerão às normas institucionais estabelecidas pela Faculdade CINDER para os cursos de pós-graduação lato sensu.

Módulo 6 - Ética e Atuação Profissional em Psicopedagogia (60h)**Ementa:**

Estudo dos fundamentos éticos, legais e profissionais que orientam a atuação do psicopedagogo nos contextos institucional e clínico. Análise dos princípios éticos aplicados à prática psicopedagógica, dos limites de atuação profissional e das interfaces com áreas correlatas, como Psicologia, Pedagogia e Direito. Abordagem da legislação educacional e das normativas relacionadas à atuação profissional, com ênfase na responsabilidade técnica, no sigilo profissional e na proteção dos direitos do sujeito em processo de aprendizagem. Reflexão sobre a prática profissional à luz dos princípios éticos, da interdisciplinaridade e do compromisso social.

Objetivos:

Compreender os fundamentos éticos e legais que orientam a atuação psicopedagógica, desenvolvendo uma prática profissional responsável, crítica e comprometida com os direitos do sujeito, com os princípios da educação e com as normativas vigentes.

Conteúdo Programático:

- Ética profissional: conceitos, princípios e fundamentos aplicados à Psicopedagogia.
- A ética na prática psicopedagógica: responsabilidade, compromisso social e postura profissional.
- Limites e possibilidades de atuação do psicopedagogo nos contextos institucional e clínico.
- Sigilo profissional, confidencialidade e manejo de informações sensíveis.
- Relação profissional com o sujeito, a família e a instituição.
- Atuação interdisciplinar: interfaces com Psicologia, Pedagogia, Fonoaudiologia, Serviço Social e Direito.
- Conflitos éticos na prática psicopedagógica: análise e tomada de decisão.
- Legislação educacional brasileira: fundamentos e implicações para a prática profissional.
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996).
- Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/1990).
- Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015).
- Direitos educacionais e proteção integral do sujeito em processo de aprendizagem.

- Responsabilidade técnica e elaboração de documentos profissionais.
- Regulamentação da Psicopedagogia no Brasil: debates e perspectivas.
- Práticas profissionais e ética na elaboração de laudos, pareceres e relatórios.

Metodologia:

O módulo será desenvolvido por meio de aulas expositivas dialogadas, leitura e análise de textos legais e científicos, estudos dirigidos, discussão de casos reais e dilemas éticos, além de seminários temáticos. Serão promovidas reflexões críticas sobre situações práticas, estimulando o desenvolvimento de uma postura ética fundamentada e responsável.

Avaliação:

A avaliação será contínua e formativa, considerando a participação nas atividades, a análise de casos, a produção de textos reflexivos, trabalhos individuais e em grupo e apresentações orais. Será valorizada a capacidade de argumentação, reflexão ética e aplicação dos conhecimentos legais à prática profissional.

Módulo 7 - Pesquisa e Produção Científica (100h)**Ementa:**

Estudo dos fundamentos teóricos e metodológicos da pesquisa científica aplicada ao campo da Neuropsicopedagogia, com ênfase na construção do conhecimento acadêmico, na reflexão crítica sobre a prática profissional e na elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso. Abordagem dos princípios da investigação científica, dos métodos e técnicas de pesquisa, da leitura e análise de produções acadêmicas, da delimitação de problemas, da definição de objetivos, da construção de referenciais teóricos e da organização metodológica do estudo. Reflexão sobre a produção de conhecimento em Neuropsicopedagogia, os desafios éticos da pesquisa envolvendo sujeitos e contextos educacionais, clínicos e institucionais, bem como a importância dos seminários científicos para a socialização do conhecimento e o aprimoramento da formação em nível de pós-graduação lato sensu.

Objetivos:

- Compreender os fundamentos epistemológicos e metodológicos da pesquisa científica aplicada à Neuropsicopedagogia.
- Desenvolver competências para leitura, análise e interpretação crítica de textos acadêmicos e científicos.
- Conhecer métodos, técnicas e procedimentos de pesquisa compatíveis com a produção do conhecimento em contextos educacionais, clínicos e institucionais.
- Capacitar o estudante para delimitar problemas de pesquisa, formular objetivos, construir hipóteses ou questões norteadoras e organizar referenciais teóricos consistentes.
- Estimular a produção acadêmica e a sistematização de conhecimentos relacionados aos processos de aprendizagem, desenvolvimento cognitivo, avaliação e intervenção neuropsicopedagógica.
- Fortalecer a postura investigativa e reflexiva do pós-graduando, reconhecendo a pesquisa como princípio formativo e instrumento de qualificação da prática profissional.
- Preparar o estudante para elaboração, desenvolvimento e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso.

- Promover a socialização do conhecimento por meio de seminários científicos, debates acadêmicos e atividades de exposição e defesa de ideias.

Conteúdo Programático:

METODOLOGIA DA PESQUISA

- 1.1 Ciência, conhecimento e pesquisa.
- 1.2 Fundamentos epistemológicos da investigação científica.
- 1.3 Pesquisa científica em Educação, Neurociência e Neuropsicopedagogia.
- 1.4 Tipos e abordagens de pesquisa.
- 1.5 Problema de pesquisa, hipóteses e questões norteadoras.
- 1.6 Objetivos gerais e específicos.
- 1.7 Revisão de literatura e fundamentação teórica.
- 1.8 Métodos, técnicas e instrumentos de coleta de dados.
- 1.9 Organização, análise e interpretação de dados.
- 1.10 Normas acadêmicas e estruturação de trabalhos científicos.

SEMINÁRIOS CIENTÍFICOS

- 2.1 Seminário como espaço de produção e socialização do conhecimento.
- 2.2 Leitura crítica de artigos, capítulos e obras científicas.
- 2.3 Discussão acadêmica de temas emergentes em Neuropsicopedagogia.
- 2.4 Apresentação oral de estudos e pesquisas.
- 2.5 Técnicas de exposição, argumentação e debate científico.
- 2.6 Construção de sínteses e resenhas acadêmicas.
- 2.7 Ética na produção e circulação do conhecimento.
- 2.8 Análise de estudos de caso e pesquisas aplicadas.
- 2.9 Interlocução entre teoria, prática e investigação científica.
- 2.10 Seminários temáticos voltados ao amadurecimento do TCC.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

- 3.1 Finalidade acadêmica e científica do TCC.
- 3.2 Escolha e delimitação do tema.
- 3.3 Construção do projeto de pesquisa ou proposta de trabalho final.
- 3.4 Relação entre objeto de estudo e área de concentração do curso.
- 3.5 Redação acadêmica e rigor teórico-metodológico.
- 3.6 Estruturação do artigo científico, ensaio, estudo de caso ou projeto de intervenção.
- 3.7 Orientação, acompanhamento e revisão do trabalho.
- 3.8 Preparação para apresentação e defesa.
- 3.9 Critérios de avaliação do TCC.
- 3.10 Produção final e socialização do conhecimento construído.

Metodologia:

A metodologia do módulo será desenvolvida por meio de aulas expositivas dialogadas, leitura orientada de textos científicos, estudos dirigidos, oficinas de metodologia, seminários temáticos, debates acadêmicos, elaboração progressiva de produções escritas, análise de pesquisas da área e acompanhamento da construção do Trabalho de Conclusão de Curso. As atividades buscarão estimular a postura investigativa, o pensamento crítico, a argumentação acadêmica, a análise metodológica e a articulação entre pesquisa e prática profissional no campo da Neuropsicopedagogia. Serão utilizados recursos didáticos compatíveis com a modalidade presencial, incluindo materiais impressos e digitais,

roteiros de leitura, modelos de projetos, fichamentos, orientações de escrita científica e instrumentos de acompanhamento da produção acadêmica.

Avaliação:

A avaliação da aprendizagem será contínua, processual e formativa, considerando a participação do estudante nas atividades do módulo, sua capacidade de leitura crítica, elaboração conceitual, argumentação acadêmica, desenvolvimento metodológico e produção escrita. Serão utilizados instrumentos como fichamentos, resenhas, estudos dirigidos, apresentações em seminários, elaboração de projeto ou pré-projeto, produções parciais do TCC, participação em debates e avaliação escrita, conforme planejamento docente. O desempenho acadêmico e a frequência observarão os critérios institucionais da Faculdade CINDER aplicáveis aos cursos de pós-graduação lato sensu. A aprovação no Trabalho de Conclusão de Curso obedecerá, ainda, às normas específicas de orientação, avaliação e certificação previstas institucionalmente.

2.4. Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui etapa obrigatória e fundamental da formação no Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Neuropsicopedagogia da Faculdade CINDER, configurando-se como momento de consolidação, aprofundamento e aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos construídos ao longo do percurso formativo. Trata-se de componente acadêmico-científico que possibilita ao estudante sistematizar aprendizagens, desenvolver investigação aplicada à área e produzir conhecimento relevante para a compreensão dos processos de aprendizagem humana, do desenvolvimento cognitivo, dos transtornos do neurodesenvolvimento, da avaliação neuropsicopedagógica e das práticas de intervenção em contextos institucionais e clínicos.

No âmbito da especialização em Neuropsicopedagogia, o TCC representa oportunidade para que o pós-graduando desenvolva postura investigativa, reflexão crítica e capacidade de articulação entre teoria e prática, em consonância com a proposta pedagógica do curso. Ao mesmo tempo, permite que o estudante aprofunde análises sobre problemáticas contemporâneas relacionadas à aprendizagem, à cognição, à inclusão, ao acompanhamento especializado e às demandas educacionais e sociais presentes no município de Lajedo e na região do Agreste pernambucano, fortalecendo a dimensão regional e social da formação ofertada pela Faculdade CINDER.

O trabalho poderá ser desenvolvido em formatos compatíveis com a natureza acadêmica e profissional da pós-graduação lato sensu, tais como artigo científico, estudo

de caso, projeto de intervenção neuropsicopedagógica, relatório técnico-científico ou ensaio acadêmico, desde que apresente rigor metodológico, fundamentação teórica consistente, clareza na construção analítica e relevância para a área da Neuropsicopedagogia. Independentemente do formato adotado, o TCC deverá evidenciar domínio conceitual, coerência argumentativa e capacidade de aplicação dos conhecimentos desenvolvidos no curso.

Os temas do Trabalho de Conclusão de Curso deverão estar alinhados à proposta formativa da especialização e aos conteúdos desenvolvidos nos módulos do curso, podendo contemplar, entre outros, estudos relacionados a:

- I. Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem;
- II. Neurociência aplicada aos processos educacionais;
- III. TDAH, TEA, dislexia e outros transtornos do neurodesenvolvimento;
- IV. Avaliação neuropsicopedagógica institucional;
- V. Avaliação neuropsicopedagógica clínica;
- VI. Estratégias de intervenção neuropsicopedagógica;
- VII. Estimulação cognitiva e mediação da aprendizagem;
- VIII. Inclusão educacional e acompanhamento especializado;
- IX. Relação entre escola, família e desenvolvimento da aprendizagem;
- X. Estudos de caso em Neuropsicopedagogia;
- XI. Práticas neuropsicopedagógicas em contextos regionais;
- XII. Produção de conhecimento científico aplicado à realidade educacional e social do Agreste pernambucano

2.4.1. Objetivos do TCC

O TCC tem como objetivo:

- I. Promover a articulação entre teoria e prática no campo da Neuropsicopedagogia, por meio da análise de situações, problemas e demandas relacionadas à aprendizagem humana;
- II. Desenvolver competências investigativas, analíticas e críticas aplicadas à compreensão do desenvolvimento cognitivo, das dificuldades de aprendizagem e dos transtornos do neurodesenvolvimento;

- III. Estimular a produção de conhecimento científico e técnico voltado à realidade educacional, institucional e clínica;
- IV. Capacitar o estudante para elaborar estudos, análises e propostas de intervenção fundamentadas em referenciais teóricos e metodológicos consistentes;
- V. Contribuir para o aprimoramento das práticas de avaliação e intervenção neuropsicopedagógica;
- VI. Incentivar a reflexão sobre os desafios contemporâneos da aprendizagem, da inclusão e do desenvolvimento humano, especialmente no contexto regional em que a Faculdade CINDER está inserida;
- VII. Fortalecer a formação acadêmica e profissional do pós-graduando, favorecendo sua autonomia intelectual e sua capacidade de sistematização científica.

2.4.2. Orientação e Avaliação

O desenvolvimento do TCC será acompanhado por docente orientador com titulação e experiência compatíveis com a área da Neuropsicopedagogia ou áreas afins, garantindo suporte acadêmico, científico e metodológico ao estudante desde a definição do tema até a finalização do trabalho. A orientação compreenderá acompanhamento da delimitação do objeto de estudo, da construção dos objetivos, da revisão teórica, da definição metodológica, da análise dos dados ou da estruturação da proposta acadêmica, bem como da redação final do trabalho.

A avaliação do TCC será realizada por banca examinadora composta por, no mínimo, três membros, observadas as normas institucionais da Faculdade CINDER. Na apreciação do trabalho, serão considerados, entre outros, os seguintes critérios:

- I. Relevância, atualidade e pertinência do tema para a área da Neuropsicopedagogia;
- II. Clareza na delimitação do problema, dos objetivos e da justificativa;
- III. Coerência entre fundamentação teórica, metodologia e desenvolvimento analítico;
- IV. Rigor metodológico e consistência científica do trabalho;

- V. Capacidade de análise crítica e reflexão sobre a temática abordada;
- VI. Aplicabilidade acadêmica, institucional, educacional ou interventiva dos resultados ou proposições apresentadas;
- VII. Qualidade da redação acadêmica, organização textual e adequação às normas científicas e institucionais;
- VIII. Domínio do conteúdo e capacidade argumentativa do estudante, quando houver apresentação oral perante banca.

A aprovação no TCC constitui requisito indispensável para a integralização do curso e para a certificação do estudante, em conformidade com a regulamentação institucional aplicável à pós-graduação lato sensu.

2.4.3. Impacto do TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso constitui importante instrumento de produção de conhecimento na área da Neuropsicopedagogia, com potencial para contribuir para a melhoria das práticas educacionais, institucionais e de acompanhamento especializado da aprendizagem humana. Os estudos desenvolvidos pelos pós-graduandos poderão subsidiar ações pedagógicas, processos de avaliação, estratégias de intervenção, projetos institucionais e reflexões acadêmicas voltadas à promoção do desenvolvimento cognitivo, da inclusão e do direito à aprendizagem.

No contexto regional, os TCCs poderão contribuir para o aprofundamento da compreensão de problemas concretos vivenciados nas escolas, instituições e espaços de acompanhamento do município de Lajedo e de sua região de abrangência, favorecendo a construção de respostas mais contextualizadas e cientificamente fundamentadas para os desafios educacionais e sociais do território. Desse modo, o TCC amplia o impacto formativo do curso e reforça o compromisso da Faculdade CINDER com a produção de conhecimento socialmente relevante.

Além disso, os resultados das pesquisas e produções acadêmicas poderão ser socializados em seminários, eventos científicos, publicações institucionais ou projetos de extensão, fortalecendo a circulação do conhecimento e ampliando o alcance social da formação ofertada. Assim, o Trabalho de Conclusão de Curso ultrapassa a função de

requisito acadêmico formal e afirma-se como instrumento de qualificação profissional, produção científica e contribuição efetiva para a realidade educacional e social em que a especialização se insere.

2.5. Metodologia

A metodologia do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Neuropsicopedagogia da Faculdade CINDER foi estruturada de modo a promover aprendizagem crítica, reflexiva, interdisciplinar e orientada à prática profissional, articulando fundamentos científicos, análise dos processos de aprendizagem e aplicação dos conhecimentos em contextos institucionais e clínicos. A proposta metodológica do curso reconhece a Neuropsicopedagogia como campo de interface entre Educação, Neurociência, Psicologia e áreas correlatas, razão pela qual o processo formativo é organizado para assegurar ao estudante não apenas apropriação conceitual, mas também capacidade de observação, análise, interpretação e intervenção qualificada diante das demandas relacionadas ao desenvolvimento cognitivo e à aprendizagem humana.

A formação é conduzida com base em perspectiva pedagógica que valoriza o protagonismo discente, a construção ativa do conhecimento, a articulação entre teoria e prática e a reflexão permanente sobre a realidade educacional e social em que o profissional está inserido. Nesse sentido, o curso considera as experiências prévias, a trajetória profissional e as vivências dos estudantes como elementos importantes do processo de ensino-aprendizagem, favorecendo uma formação contextualizada e conectada às demandas contemporâneas da atuação neuropsicopedagógica.

A proposta metodológica também está orientada pela progressão curricular do curso, de modo que os conteúdos desenvolvidos em cada módulo dialogam entre si e contribuem para a formação especializada do pós-graduando. Assim, os fundamentos da neurociência, do desenvolvimento cognitivo, dos transtornos do neurodesenvolvimento, da avaliação neuropsicopedagógica, das estratégias de intervenção e da pesquisa científica são trabalhados de maneira integrada, favorecendo compreensão ampla, interdisciplinar e cientificamente fundamentada dos processos de aprendizagem.

2.5.1. Metodologias Ativas de Aprendizagem

O curso adota metodologias ativas como estratégia central para o desenvolvimento das competências acadêmicas e profissionais do estudante, colocando-o no centro do processo de aprendizagem e estimulando autonomia intelectual, reflexão crítica, análise de situações concretas e aplicação prática do conhecimento. No contexto da Neuropsicopedagogia, tais metodologias assumem especial relevância, pois favorecem a articulação entre fundamentos científicos e os desafios reais encontrados nos processos de acompanhamento da aprendizagem.

Entre as principais estratégias utilizadas, destacam-se:

- I. Estudos de caso, voltados à análise de situações reais ou simuladas relacionadas ao desenvolvimento cognitivo, às dificuldades de aprendizagem, aos transtornos do neurodesenvolvimento, aos processos avaliativos e às possibilidades de intervenção neuropsicopedagógica;
- II. Aprendizagem colaborativa, por meio de atividades em grupo, discussões orientadas e produção conjunta de análises, favorecendo a troca de experiências e a construção coletiva do conhecimento;
- III. Oficinas práticas, destinadas à elaboração de propostas de intervenção, análise de instrumentos e recursos, construção de estratégias de estimulação cognitiva e reflexão sobre práticas profissionais;
- IV. Seminários temáticos, voltados ao aprofundamento de conteúdos relevantes da área, ao desenvolvimento da argumentação acadêmica e à ampliação da postura investigativa do estudante.

2.5.2. Aulas Expositivas e Debates

As aulas expositivas dialogadas constituem estratégia metodológica fundamental para o desenvolvimento dos conteúdos teóricos e científicos do curso, especialmente aqueles relacionados às bases da neurociência, ao desenvolvimento cognitivo, à avaliação neuropsicopedagógica e à pesquisa científica. Entretanto, tais aulas não se reduzem à exposição tradicional de conteúdos, sendo conduzidas de forma interativa, problematizadora e participativa, com estímulo constante ao debate, à formulação de

questões, à articulação com a prática profissional e à reflexão crítica sobre os temas estudados.

Essa metodologia permite ao estudante compreender os conteúdos em profundidade, relacioná-los a experiências concretas e construir interpretações mais consistentes sobre os fenômenos da aprendizagem humana, do neurodesenvolvimento e das práticas de acompanhamento especializado.

2.5.3. Pesquisa e Reflexão Crítica

A pesquisa constitui dimensão essencial da metodologia do curso, sendo compreendida como princípio formativo e instrumento de qualificação da prática profissional. Ao longo da especialização, os estudantes serão incentivados a desenvolver leitura crítica de textos científicos, análise de problemas da realidade educacional e institucional, elaboração de produções acadêmicas e sistematização de conhecimentos relacionados ao campo da Neuropsicopedagogia.

A reflexão crítica será continuamente estimulada por meio de debates, seminários, estudos dirigidos, análise de casos e elaboração progressiva do Trabalho de Conclusão de Curso, fortalecendo a capacidade do estudante de interpretar os desafios da área com rigor teórico-metodológico e compromisso ético. Com isso, a metodologia do curso ultrapassa a simples transmissão de conteúdos e favorece a formação de especialistas capazes de investigar, refletir e propor respostas qualificadas às demandas de aprendizagem e desenvolvimento humano.

2.5.4. Uso de Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC

O curso integra o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação como suporte ao processo de ensino-aprendizagem, à pesquisa e à produção acadêmica, ampliando as possibilidades pedagógicas da formação presencial. O uso de recursos digitais, materiais didáticos eletrônicos, plataformas de apoio, bases de dados científicas, apresentações multimídia e outras ferramentas tecnológicas contribui para dinamizar as atividades acadêmicas, facilitar o acesso a conteúdos atualizados e fortalecer a autonomia do estudante em sua trajetória formativa.

No campo da Neuropsicopedagogia, tais recursos podem apoiar a análise de materiais, a visualização de conteúdos relacionados ao funcionamento cerebral, a organização de estudos, a elaboração de trabalhos acadêmicos e a ampliação do repertório pedagógico e investigativo do pós-graduando, sempre observada a intencionalidade pedagógica e a coerência com os objetivos do curso.

2.5.5. Estudos de Caso e Atividades Práticas

Serão desenvolvidas atividades práticas orientadas à análise e compreensão de situações relacionadas à aprendizagem humana, ao desenvolvimento cognitivo, às dificuldades de aprendizagem, aos transtornos do neurodesenvolvimento, aos processos avaliativos e às estratégias de intervenção neuropsicopedagógica. Os estudos de caso assumem papel de destaque na metodologia do curso, por permitirem ao estudante articular fundamentos científicos e análise contextualizada das demandas concretas encontradas no campo profissional.

As atividades práticas poderão incluir simulações, oficinas, elaboração de propostas de acompanhamento, interpretação de situações-problema, análise de instrumentos e construção de estratégias interventivas. Essas atividades favorecem a consolidação da aprendizagem, a articulação entre teoria e prática e o desenvolvimento de postura técnico-profissional compatível com a especialização.

2.5.6. Avaliação Contínua e Processual

A avaliação da aprendizagem será contínua, processual e formativa, considerando o desenvolvimento progressivo das competências acadêmicas, técnicas e reflexivas do estudante ao longo de todo o curso. A avaliação será entendida como parte integrante do processo formativo, permitindo acompanhar avanços, identificar dificuldades e orientar intervenções pedagógicas necessárias ao melhor aproveitamento acadêmico.

Entre os instrumentos e procedimentos avaliativos adotados, poderão ser utilizados:

- I. Atividades práticas, estudos dirigidos e análises de caso;
- II. Participação em debates, aulas e seminários;

- III. Produções escritas, relatórios, resenhas e trabalhos acadêmicos;
- IV. Apresentações orais, oficinas e atividades colaborativas;
- V. Desenvolvimento progressivo do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

Essa perspectiva avaliativa favorece a observação do desenvolvimento integral do estudante e a aferição não apenas do domínio conceitual, mas também da capacidade analítica, da reflexão crítica, da aplicação do conhecimento e da postura ética diante das demandas da Neuropsicopedagogia.

2.5.7. Integração Teoria-Prática

A metodologia do curso assegura a articulação permanente entre teoria e prática, reconhecendo que a formação em Neuropsicopedagogia exige compreensão científica consistente e capacidade de aplicação dos conhecimentos em situações reais ou verossímeis do campo profissional. Os conteúdos teóricos desenvolvidos ao longo dos módulos constituem base para análise, avaliação e intervenção, permitindo ao estudante compreender com maior profundidade as relações entre neurodesenvolvimento, cognição, aprendizagem e acompanhamento especializado.

Essa integração entre teoria e prática fortalece a formação do especialista, favorecendo atuação mais crítica, contextualizada, ética e tecnicamente qualificada em contextos institucionais e clínicos. Ao promover essa articulação, a Faculdade CINDER reafirma seu compromisso com uma pós-graduação lato sensu que seja academicamente consistente, socialmente relevante e voltada à qualificação de profissionais aptos a responder, com responsabilidade e competência, às demandas relacionadas à aprendizagem humana e ao desenvolvimento cognitivo.