



# PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA INSTITUCIONAL E CLÍNICA

LATO SENSU | ESPECIALIZAÇÃO

LAJEDO - PE

2025



## **MANTENEDORA**

Razão Social:  
**FACULDADE CINDER LTDA**

CNPJ:  
**51.635.948/0001-54**

Endereço:  
**Rua João Paulo II, 216, Centro, Lajedo, PE, CEP: 55.385-000**

Presidente:  
**Graciara das Neves Laureano**

---

## **MANTIDA**

Nome:  
**Faculdade CINDER**

Endereço:  
**Rua João Paulo II, nº 227, Centro, Lajedo, PE, CEP: 55.385-000**

Procurador Institucional:  
**Prof. Gilson Pereira Evangelista**

---

## **CORPO DIRETIVO**

**Graciara das Neves Laureano**  
Diretora Geral

**Patricia Emidia Dornelas Melo**  
Diretora Acadêmica

**Elaine Nayara Medeiros de Melo França**  
Secretária Acadêmica

**Gilson Pereira Evangelista**  
Procurador Institucional

**Josival Emanuel Ferreira Alves**  
Coordenador da Comissão Própria de Avaliação

## SUMÁRIO

<b>1. INFORMAÇÕES BÁSICAS .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ESTRUTURA E CONTEÚDOS CURRICULARES.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Eixos Estruturantes.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2. Estrutura Curricular .....</b>	<b>7</b>
<b>2.3. Conteúdos Curriculares .....</b>	<b>9</b>
<b>2.4. Trabalho de Conclusão de Curso - TCC .....</b>	<b>17</b>
<b>2.5. Metodologia .....</b>	<b>19</b>

## 1. INFORMAÇÕES BÁSICAS

- **Curso de Pós-Graduação em Psicopedagogia Institucional e Clínica**
- **Carga horária:** 600h
- **Modalidade:** Presencial
- **Público-alvo:** Profissionais da educação, psicologia, pedagogia e áreas afins
- **Objetivo:**

Formar especialistas em Psicopedagogia Institucional e Clínica, com sólida base teórica e prática, capazes de atuar de forma crítica, ética e interdisciplinar na identificação, avaliação e intervenção nos processos de aprendizagem, contribuindo para a promoção do desenvolvimento humano, a melhoria da qualidade da educação e a inclusão educacional nos contextos institucional e clínico.
- **Temáticas abordadas:**
  - Fundamentos teóricos do desenvolvimento e da aprendizagem;
  - Teorias da aprendizagem e desenvolvimento humano;
  - Processos de aprendizagem e neurociência;
  - Dificuldades e transtornos de aprendizagem;
  - Avaliação psicopedagógica institucional e clínica;
  - Diagnóstico e acompanhamento da aprendizagem;
  - Intervenção psicopedagógica;
  - Estratégias de reeducação da aprendizagem;
  - Educação inclusiva e diversidade;
  - Contextos socioculturais da aprendizagem;
  - Ética e atuação profissional em psicopedagogia;
  - Metodologia da pesquisa e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

## **2. ESTRUTURA E CONTEÚDOS CURRICULARES**

### **2.1. Eixos Curriculares**

A organização curricular do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Psicopedagogia Institucional e Clínica da Faculdade CINDER está estruturada a partir de eixos curriculares que orientam a formação do especialista, assegurando a integração entre os fundamentos teóricos, a prática profissional e a produção do conhecimento científico.

Os eixos curriculares foram concebidos de modo a promover uma formação interdisciplinar, progressiva e articulada, possibilitando ao estudante o desenvolvimento de competências necessárias para a compreensão, avaliação e intervenção nos processos de aprendizagem, tanto no contexto institucional quanto clínico.

A estrutura curricular está organizada em sete eixos, que dialogam entre si e se complementam ao longo do percurso formativo:

#### **2.1.1. Eixo I - Fundamentos Teóricos da Psicopedagogia**

Este eixo contempla os fundamentos epistemológicos, psicológicos e pedagógicos que sustentam a psicopedagogia como campo de conhecimento e atuação profissional. Aborda as teorias do desenvolvimento humano e da aprendizagem, proporcionando ao estudante a compreensão dos processos cognitivos, afetivos e sociais envolvidos no aprender.

Tem como objetivo construir uma base teórica sólida, que possibilite a análise crítica dos fenômenos educacionais e a fundamentação das práticas psicopedagógicas.

#### **2.1.2. Eixo II - Processos de Aprendizagem e Neurociência**

Este eixo dedica-se à compreensão dos mecanismos que envolvem o processo de aprendizagem, integrando conhecimentos da neurociência, da psicologia cognitiva e das teorias da aprendizagem.

Abrange o estudo das dificuldades e dos transtornos de aprendizagem, bem como das funções cognitivas envolvidas no aprender, permitindo ao estudante identificar e analisar diferentes perfis de aprendizagem e suas implicações no contexto educacional.

### 2.1.3. Eixo III - Avaliação Psicopedagógica

Este eixo tem como foco o desenvolvimento de competências relacionadas à investigação e diagnóstico dos processos de aprendizagem. Contempla métodos, técnicas e instrumentos de avaliação psicopedagógica, tanto no âmbito institucional quanto clínico.

Busca capacitar o estudante para a realização de avaliações fundamentadas, elaboração de diagnósticos e construção de pareceres técnicos, respeitando os princípios éticos e científicos da área.

### 2.1.4. Eixo IV - Intervenção Psicopedagógica

Este eixo tem como foco o desenvolvimento de competências relacionadas à investigação e diagnóstico dos processos de aprendizagem. Contempla métodos, técnicas e instrumentos de avaliação psicopedagógica, tanto no âmbito institucional quanto clínico.

Busca capacitar o estudante para a realização de avaliações fundamentadas, elaboração de diagnósticos e construção de pareceres técnicos, respeitando os princípios éticos e científicos da área.

### 2.1.5. Eixo V - Contextos da Aprendizagem e Inclusão

Este eixo tem como objetivo compreender os fatores externos que influenciam os processos de aprendizagem, considerando as dimensões familiares, escolares, sociais e culturais.

Aborda temas relacionados à educação inclusiva, diversidade, políticas públicas educacionais e direitos educacionais, promovendo uma formação sensível às diferenças e

comprometida com a equidade. O eixo também contempla a análise de estudos de caso, favorecendo a compreensão da complexidade dos contextos de aprendizagem.

#### 2.1.6. Eixo VI - Ética e Atuação Profissional em Psicopedagogia

Este eixo é voltado à formação ética e profissional do psicopedagogo, abordando os princípios que orientam a atuação responsável e comprometida com o desenvolvimento humano.

Contempla discussões sobre ética profissional, limites de atuação, responsabilidade técnica, legislação aplicada à prática psicopedagógica e atuação interdisciplinar. O eixo busca preparar o estudante para uma prática profissional ética, consciente e alinhada às normativas e diretrizes da área.

#### 2.1.7. Eixo VII - Pesquisa e Produção Científica

Este eixo tem como finalidade desenvolver competências investigativas e promover a produção de conhecimento científico na área da psicopedagogia.

Abrange a metodologia da pesquisa científica, a elaboração de trabalhos acadêmicos e o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), incentivando a reflexão crítica, a prática baseada em evidências e a aplicação do conhecimento em contextos reais.

## 2.2. Estrutura Curricular

A seguir, uma descrição dos módulos propostos:

Tabela I - Distribuição de disciplinas por módulos

Eixo	Módulo	Conteúdo	Carga Horária
Fundamentos Teóricos da Psicopedagogia	<b>Fundamentos da Psicopedagogia</b>	Fundamentos da Psicopedagogia	20h
		Psicologia do Desenvolvimento	20h
		Teorias da Aprendizagem	20h
		Epistemologia da Aprendizagem	20h
		Dificuldades de Aprendizagem	20h

Processos de Aprendizagem e Neurociência	<b>Processos de Aprendizagem</b>	Transtornos de Aprendizagem	20h
		Neurociência e Educação	20h
		Processos Cognitivos e Funções Executivas	20h
Avaliação Psicopedagógica	<b>Avaliação Psicopedagógica</b>	Avaliação Psicopedagógica Institucional	20h
		Avaliação Psicopedagógica Clínica	20h
		Instrumentos de Diagnóstico	20h
		Elaboração de Laudos e Pareceres	40h
Intervenção Psicopedagógica	<b>Intervenção Psicopedagógica</b>	Intervenção Psicopedagógica Escolar	20h
		Intervenção Psicopedagógica Clínica	20h
		Estratégias de Reeducação da Aprendizagem	20h
		Planejamento e Programas de Intervenção	40h
Contextos da Aprendizagem e Inclusão	<b>Contextos da Aprendizagem e Inclusão</b>	Família e Processo de Aprendizagem	20h
		Psicopedagogia e Inclusão Escolar	20h
		Estudos de Caso em Psicopedagogia	20h
		Políticas Públicas e Direitos Educacionais	20h
Ética e Atuação Profissional	<b>Ética e Atuação Profissional em Psicopedagogia</b>	Ética e Atuação Profissional em Psicopedagogia	30h
		Legislação e Práticas Profissionais	30h
Pesquisa e Produção Científica	<b>Pesquisa e Produção Científica</b>	Metodologia da Pesquisa Científica	20h
		Seminários Acadêmicos	20h
		Produção Científica e Artigo	20h
		Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	40h
<b>TOTAL</b>			<b>600h</b>

### 2.2.1. Distribuição de Disciplinas por Eixo

Tabela II - Distribuição de Disciplinas por Eixo

<b>Eixo</b>	<b>Módulo</b>	<b>CH</b>
Fundamentos Teóricos da Psicopedagogia	Módulo 1 - Fundamentos da Psicopedagogia	80h

Processos de Aprendizagem e Neurociência	Módulo 2 - Processos de Aprendizagem	80h
Avaliação Psicopedagógica	Módulo 3 - Avaliação Psicopedagógica	100h
Intervenção Psicopedagógica	Módulo 4 - Intervenção Psicopedagógica	100h
Contextos da Aprendizagem e Inclusão	Módulo 5 - Contextos da Aprendizagem e Inclusão	80h
Ética e Atuação Profissional em Psicopedagogia	Módulo 6 - Ética e Atuação Profissional em Psicopedagogia	60h
Pesquisa e Produção Científica	Módulo 7 - Pesquisa e Produção Científica (TCC)	100h
<b>Total Geral</b>		<b>600h</b>

### 2.3. Conteúdos Curriculares

<b>Módulo 1 - Fundamentos da Psicopedagogia (80h)</b>
<b>Ementa:</b>
Estudo dos fundamentos teóricos, históricos e epistemológicos da Psicopedagogia, compreendida como campo interdisciplinar voltado à compreensão dos processos de aprendizagem humana. Análise das bases conceituais da área, de suas interfaces com a Psicologia do Desenvolvimento e com as teorias da aprendizagem, bem como dos processos de construção do conhecimento nas dimensões cognitivas, afetivas, sociais e culturais. Reflexão sobre os pressupostos que sustentam a atuação psicopedagógica nos contextos institucional e clínico.
<b>Objetivos:</b>
Compreender os fundamentos históricos, teóricos e epistemológicos da Psicopedagogia, analisando suas interfaces com a Psicologia do Desenvolvimento e com as teorias da aprendizagem, de modo a subsidiar a compreensão crítica dos processos de construção do conhecimento e da atuação psicopedagógica.
<b>Conteúdo Programático:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituição histórica da Psicopedagogia como campo de conhecimento e prática profissional.</li> <li>• Fundamentos teóricos e epistemológicos da Psicopedagogia.</li> <li>• A interdisciplinaridade na constituição da Psicopedagogia.</li> <li>• Conceitos de aprendizagem, desenvolvimento e construção do conhecimento.</li> <li>• Contribuições da Psicologia do Desenvolvimento para a compreensão da aprendizagem.</li> <li>• Teorias da aprendizagem e seus impactos nas práticas educacionais e psicopedagógicas.</li> <li>• Dimensões cognitivas, afetivas, sociais e culturais do aprender.</li> <li>• Relações entre sujeito, conhecimento e contexto.</li> <li>• Pressupostos da atuação psicopedagógica nos contextos institucional e clínico.</li> </ul>

**Metodologia:**

Aulas expositivas dialogadas, leitura e discussão de textos acadêmicos, estudos dirigidos, seminários temáticos, análise de situações-problema e atividades reflexivas individuais e em grupo, com vistas à articulação entre fundamentos teóricos e prática profissional.

**Avaliação:**

A avaliação será processual e formativa, considerando a participação do discente nas atividades propostas, a realização de estudos dirigidos, produções escritas individuais e/ou em grupo, seminários e atividades de análise crítica dos referenciais estudados.

**Módulo 2 - Processos de Aprendizagem e Neurociência (80h)****Ementa:**

Estudo aprofundado dos processos de aprendizagem humana a partir de uma perspectiva interdisciplinar que integra contribuições da Psicologia Cognitiva, da Neurociência e das Ciências da Educação. Análise das bases neurobiológicas e dos processos cognitivos envolvidos na aprendizagem, com ênfase nas funções executivas e sua relação com o desempenho escolar. Discussão das dificuldades e dos transtornos de aprendizagem, suas etiologias, manifestações e impactos no desenvolvimento do sujeito. Reflexão crítica sobre os fatores intrínsecos e extrínsecos que influenciam o aprender, subsidiando a compreensão diagnóstica e a atuação psicopedagógica nos contextos institucional e clínico.

**Objetivos:**

Compreender os processos de aprendizagem em sua complexidade, articulando dimensões cognitivas, neurobiológicas, emocionais e socioculturais, de modo a possibilitar a análise crítica das dificuldades e dos transtornos de aprendizagem, bem como o reconhecimento das implicações dos processos cognitivos e das funções executivas no desenvolvimento e no desempenho escolar.

**Conteúdo Programático:**

- Fundamentos teóricos dos processos de aprendizagem: abordagens cognitivas e neurocientíficas.
- A aprendizagem como processo multidimensional: aspectos cognitivos, afetivos, sociais e culturais.
- Bases neurobiológicas da aprendizagem: organização e funcionamento do sistema nervoso central.
- Neurodesenvolvimento e suas implicações nos processos de aprendizagem.
- Processos cognitivos fundamentais: atenção, memória, linguagem, percepção e raciocínio.
- Funções executivas: planejamento, controle inibitório, flexibilidade cognitiva, monitoramento e tomada de decisão.
- Dificuldades de aprendizagem: conceituação, fatores determinantes e manifestações no contexto escolar.
- Transtornos de aprendizagem: caracterização, diagnóstico diferencial e principais quadros (dislexia, discalculia, disgrafia, TDAH, entre outros).
- Distinções entre dificuldades e transtornos de aprendizagem: aspectos pedagógicos, clínicos e neurobiológicos.

- Impactos dos transtornos do neurodesenvolvimento no processo educativo.
- Relações entre cognição, emoção e aprendizagem.
- Implicações dos processos cognitivos e das funções executivas no desempenho acadêmico.
- Interfaces entre neurociência e educação: possibilidades e limites na prática pedagógica e psicopedagógica.

**Metodologia:**

O desenvolvimento do módulo ocorrerá por meio de aulas expositivas dialogadas, articuladas à leitura crítica de textos científicos e obras de referência na área, estudos dirigidos e seminários temáticos. Serão utilizadas estratégias de problematização da realidade educacional, análise de estudos de caso e discussão de situações práticas, favorecendo a articulação entre teoria e prática. As atividades buscarão estimular o pensamento crítico, a reflexão interdisciplinar e a construção ativa do conhecimento, considerando a experiência prévia dos discentes.

**Avaliação:**

A avaliação será contínua, processual e formativa, considerando o desenvolvimento progressivo das competências dos discentes. Serão utilizados diferentes instrumentos avaliativos, tais como participação em atividades acadêmicas, produção de textos analíticos, estudos de caso, seminários e atividades individuais e em grupo. Será valorizada a capacidade de análise crítica, articulação teórica e aplicação dos conhecimentos em situações práticas.

**Módulo 3 - Avaliação Psicopedagógica (100h)****Ementa:**

Estudo aprofundado dos fundamentos teóricos, metodológicos e técnicos da avaliação psicopedagógica nos contextos institucional e clínico. Análise dos processos investigativos voltados à compreensão das dificuldades e dos transtornos de aprendizagem, considerando a singularidade do sujeito e suas relações com os contextos familiar, escolar e sociocultural. Abordagem dos instrumentos de diagnóstico psicopedagógico e das técnicas de coleta e análise de dados. Estudo dos princípios e procedimentos para elaboração de laudos e pareceres psicopedagógicos, com ênfase no rigor técnico, na ética profissional e na comunicação científica.

**Objetivos:**

Desenvolver competências para a realização de avaliação psicopedagógica de forma crítica, sistemática e fundamentada, capacitando o estudante para investigar, analisar e interpretar os processos de aprendizagem, bem como elaborar diagnósticos, laudos e pareceres técnicos com base em referenciais científicos e éticos.

**Conteúdo Programático:**

- Fundamentos teóricos da avaliação psicopedagógica.
- A avaliação como processo investigativo: princípios, objetivos e etapas.
- Avaliação psicopedagógica institucional: análise do contexto escolar, práticas pedagógicas e fatores institucionais que influenciam a aprendizagem.
- Avaliação psicopedagógica clínica: abordagem individual, história de vida, contexto familiar e trajetória escolar do sujeito.

- Entrevista psicopedagógica: técnicas, objetivos e condução do processo.
- Observação sistemática e análise do comportamento em situação de aprendizagem.
- Instrumentos de diagnóstico psicopedagógico: testes, provas operatórias, jogos, atividades projetivas e recursos lúdicos.
- Avaliação das funções cognitivas: atenção, memória, linguagem, raciocínio e funções executivas.
- Avaliação da leitura, escrita e raciocínio lógico-matemático.
- Integração de dados e construção do diagnóstico psicopedagógico.
- Elaboração de hipóteses diagnósticas e análise interdisciplinar dos casos.
- Elaboração de laudos e pareceres psicopedagógicos: estrutura, linguagem técnica e finalidade.
- Ética na avaliação psicopedagógica: limites de atuação, sigilo profissional e responsabilidade técnica.
- Comunicação dos resultados: devolutiva ao sujeito, à família e à instituição.

**Metodologia:**

O módulo será desenvolvido por meio de aulas expositivas dialogadas, estudo aprofundado de referenciais teóricos, análise de instrumentos de avaliação e discussão de estudos de caso reais e simulados. Serão realizadas atividades práticas orientadas, incluindo simulações de entrevistas, aplicação e interpretação de instrumentos diagnósticos e elaboração de relatórios técnicos. A metodologia privilegia a articulação entre teoria e prática, promovendo a construção de competências profissionais aplicadas.

**Avaliação:**

A avaliação será contínua e formativa, contemplando a participação ativa nas atividades, a realização de estudos de caso, a elaboração de relatórios de avaliação, a aplicação e análise de instrumentos psicopedagógicos e a produção de laudos e pareceres. Será considerada a capacidade de análise crítica, rigor técnico, coerência teórica e clareza na comunicação escrita.

**Módulo 4 - Intervenção Psicopedagógica (100h)****Ementa:**

Estudo aprofundado das abordagens teóricas e práticas da intervenção psicopedagógica nos contextos institucional e clínico, com ênfase na elaboração, implementação e avaliação de estratégias voltadas à superação das dificuldades de aprendizagem. Análise dos processos de reeducação da aprendizagem, considerando as dimensões cognitivas, afetivas e sociais do sujeito. Desenvolvimento de competências para o planejamento de programas de intervenção psicopedagógica, fundamentados em referenciais científicos e orientados por princípios éticos e interdisciplinares.

**Objetivos:**

Desenvolver competências teórico-práticas para a elaboração, execução e avaliação de intervenções psicopedagógicas, capacitando o estudante a atuar de forma qualificada nos contextos escolar e clínico, promovendo a superação das dificuldades de aprendizagem e o desenvolvimento integral do sujeito.

**Conteúdo Programático:**

- Fundamentos teóricos da intervenção psicopedagógica.

- Intervenção psicopedagógica escolar: atuação no contexto institucional, apoio ao professor e estratégias pedagógicas inclusivas.
- Intervenção psicopedagógica clínica: atendimento individual, vínculo terapêutico e acompanhamento do sujeito.
- Relação entre diagnóstico e intervenção psicopedagógica.
- Estratégias de reeducação da aprendizagem: leitura, escrita, raciocínio lógico-matemático e funções cognitivas.
- Intervenções voltadas ao desenvolvimento das funções executivas.
- Uso de jogos, atividades lúdicas e recursos pedagógicos como instrumentos de intervenção.
- Adaptação de estratégias de intervenção para diferentes perfis de aprendizagem.
- Planejamento de programas de intervenção psicopedagógica: definição de objetivos, estratégias, recursos e avaliação.
- Elaboração de planos de intervenção individualizados.
- Acompanhamento e avaliação dos resultados da intervenção.
- Trabalho interdisciplinar: articulação com escola, família e outros profissionais.
- Intervenção psicopedagógica na perspectiva da inclusão educacional.
- Ética e limites da atuação na intervenção psicopedagógica.

**Metodologia:**

O módulo será desenvolvido por meio de aulas expositivas dialogadas, estudos dirigidos, análise de casos clínicos e institucionais, oficinas práticas e simulações de atendimento psicopedagógico. Serão propostas atividades de elaboração de planos de intervenção, construção de estratégias pedagógicas e aplicação de recursos lúdicos e cognitivos. A metodologia privilegia a articulação entre teoria e prática, com foco na formação profissional aplicada.

**Avaliação:**

A avaliação será contínua e formativa, considerando a participação nas atividades, a elaboração de planos de intervenção psicopedagógica, estudos de caso, atividades práticas e produções escritas. Será avaliada a capacidade de articulação teórica, planejamento, aplicação prática e reflexão crítica sobre as intervenções propostas.

**Módulo 5 - Contextos da Aprendizagem e Inclusão (80h)****Ementa:**

Estudo dos contextos sociais, familiares, culturais e institucionais que influenciam os processos de aprendizagem, com ênfase na compreensão das relações entre sujeito, família, escola e sociedade. Análise das políticas públicas educacionais e dos marcos legais que fundamentam a educação inclusiva no Brasil. Discussão das práticas psicopedagógicas voltadas à inclusão escolar e ao atendimento à diversidade. Reflexão sobre estudos de caso, considerando a complexidade das situações de aprendizagem e a atuação interdisciplinar no enfrentamento das dificuldades educacionais.

**Objetivos:**

Compreender os processos de aprendizagem a partir de uma perspectiva contextual e inclusiva, analisando a influência dos fatores familiares, sociais e institucionais, bem como as políticas públicas e os direitos educacionais, de modo a subsidiar a atuação psicopedagógica comprometida com a equidade e a inclusão.

**Conteúdo Programático:**

- A aprendizagem como fenômeno contextual: dimensões sociais, culturais e institucionais.
- A família no processo de aprendizagem: vínculos, dinâmicas familiares e implicações no desenvolvimento do sujeito.
- Relação família-escola: comunicação, parceria e corresponsabilidade no processo educativo.
- Psicopedagogia e inclusão escolar: fundamentos, princípios e práticas.
- Diversidade e educação: diferenças individuais, culturais e sociais no contexto da aprendizagem.
- Educação especial na perspectiva inclusiva: conceitos e abordagens contemporâneas.
- Políticas públicas de educação inclusiva no Brasil.
- Marcos legais da educação inclusiva: Constituição Federal, LDB, Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Brasileira de Inclusão (LBI) e demais normativas.
- Direitos educacionais e garantia de acesso, permanência e aprendizagem.
- Atendimento educacional especializado (AEE) e práticas pedagógicas inclusivas.
- Estudos de caso em psicopedagogia: análise de situações reais e construção de intervenções contextualizadas.
- Trabalho interdisciplinar e atuação em rede: escola, família, saúde e assistência social.
- Desafios contemporâneos da inclusão escolar e da prática psicopedagógica.

**Metodologia:**

O módulo será desenvolvido por meio de aulas expositivas dialogadas, leitura crítica de textos normativos e científicos, estudos dirigidos, análise de estudos de caso e seminários temáticos. Serão promovidas discussões sobre situações reais do contexto educacional, estimulando a reflexão crítica e a construção de estratégias de intervenção alinhadas aos princípios da inclusão e da equidade.

**Avaliação:**

A avaliação será processual e formativa, considerando a participação nas atividades, a análise de estudos de caso, a produção de textos reflexivos, trabalhos individuais e em grupo e apresentações orais. Será valorizada a capacidade de análise crítica, articulação entre teoria e prática e compreensão do contexto social da aprendizagem.

**Módulo 6 - Ética e Atuação Profissional em Psicopedagogia (60h)****Ementa:**

Estudo dos fundamentos éticos, legais e profissionais que orientam a atuação do psicopedagogo nos contextos institucional e clínico. Análise dos princípios éticos aplicados à prática psicopedagógica, dos limites de atuação profissional e das interfaces com áreas correlatas, como Psicologia, Pedagogia e Direito. Abordagem da legislação educacional e das normativas relacionadas à atuação profissional, com ênfase na responsabilidade técnica, no sigilo profissional e na proteção dos direitos do sujeito em processo de aprendizagem. Reflexão sobre a prática profissional à luz dos princípios éticos, da interdisciplinaridade e do compromisso social.

**Objetivos:**

Compreender os fundamentos éticos e legais que orientam a atuação psicopedagógica, desenvolvendo uma prática profissional responsável, crítica e comprometida com os direitos do sujeito, com os princípios da educação e com as normativas vigentes.

**Conteúdo Programático:**

- Ética profissional: conceitos, princípios e fundamentos aplicados à Psicopedagogia.
- A ética na prática psicopedagógica: responsabilidade, compromisso social e postura profissional.
- Limites e possibilidades de atuação do psicopedagogo nos contextos institucional e clínico.
- Sigilo profissional, confidencialidade e manejo de informações sensíveis.
- Relação profissional com o sujeito, a família e a instituição.
- Atuação interdisciplinar: interfaces com Psicologia, Pedagogia, Fonoaudiologia, Serviço Social e Direito.
- Conflitos éticos na prática psicopedagógica: análise e tomada de decisão.
- Legislação educacional brasileira: fundamentos e implicações para a prática profissional.
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996).
- Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA – Lei nº 8.069/1990).
- Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015).
- Direitos educacionais e proteção integral do sujeito em processo de aprendizagem.
- Responsabilidade técnica e elaboração de documentos profissionais.
- Regulamentação da Psicopedagogia no Brasil: debates e perspectivas.
- Práticas profissionais e ética na elaboração de laudos, pareceres e relatórios.

**Metodologia:**

O módulo será desenvolvido por meio de aulas expositivas dialogadas, leitura e análise de textos legais e científicos, estudos dirigidos, discussão de casos reais e dilemas éticos, além de seminários temáticos. Serão promovidas reflexões críticas sobre situações práticas, estimulando o desenvolvimento de uma postura ética fundamentada e responsável.

**Avaliação:**

A avaliação será contínua e formativa, considerando a participação nas atividades, a análise de casos, a produção de textos reflexivos, trabalhos individuais e em grupo e apresentações orais. Será valorizada a capacidade de argumentação, reflexão ética e aplicação dos conhecimentos legais à prática profissional.

**Módulo 7 - Pesquisa e Produção Científica (100h)****Ementa:**

Estudo dos fundamentos teóricos e metodológicos da pesquisa científica, com ênfase na produção do conhecimento na área da Psicopedagogia. Abordagem dos diferentes métodos e técnicas de pesquisa, bem como das normas acadêmicas para elaboração de trabalhos científicos. Desenvolvimento de competências investigativas, leitura crítica e produção acadêmica. Orientação para elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), considerando rigor metodológico, fundamentação teórica e relevância prática.

Estímulo à prática baseada em evidências e à reflexão crítica sobre a realidade educacional.

**Objetivos:**

Desenvolver competências investigativas e científicas, capacitando o estudante para a leitura crítica, produção de conhecimento e elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, com base em referenciais teóricos e metodológicos consistentes e alinhados à área da Psicopedagogia.

**Conteúdo Programático:**

- Fundamentos da pesquisa científica: conceitos, objetivos e importância na formação profissional.
- Tipos de conhecimento: científico, empírico e filosófico.
- Métodos de pesquisa: qualitativo, quantitativo e abordagem mista.
- Técnicas de pesquisa: estudo de caso, pesquisa bibliográfica, documental e de campo.
- Etapas da pesquisa científica: definição do tema, problema, objetivos e hipóteses.
- Revisão de literatura e fundamentação teórica.
- Normas acadêmicas (ABNT) para elaboração de trabalhos científicos.
- Estrutura do trabalho científico: introdução, desenvolvimento, metodologia, resultados e conclusão.
- Produção de artigos científicos: organização, escrita e publicação.
- Leitura e análise crítica de textos científicos.
- Ética na pesquisa: integridade científica, plágio e responsabilidade acadêmica.
- Elaboração do projeto de pesquisa em Psicopedagogia.
- Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).
- Orientação e acompanhamento da produção científica.
- Apresentação e defesa do TCC.

**Metodologia:**

O módulo será desenvolvido por meio de aulas expositivas dialogadas, oficinas de escrita acadêmica, leitura e análise de artigos científicos, estudos dirigidos e orientação de projetos de pesquisa. Serão realizadas atividades práticas de elaboração de projeto, construção de referencial teórico e desenvolvimento do TCC. A metodologia privilegia a autonomia do estudante, a reflexão crítica e a produção científica aplicada à realidade profissional.

**Avaliação:**

A avaliação será processual e formativa, considerando a participação nas atividades, a elaboração de projeto de pesquisa, produções acadêmicas parciais e o desenvolvimento do TCC. Será avaliado o rigor metodológico, a consistência teórica, a clareza na escrita científica e a relevância do tema para a área da Psicopedagogia.

## 2.4. Trabalho de Conclusão de Curso - TCC

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui etapa obrigatória e fundamental da formação no Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Psicopedagogia Institucional e Clínica da Faculdade CINDER, configurando-se como momento de consolidação e aplicação dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos ao longo do percurso formativo.

O TCC representa uma oportunidade para o estudante desenvolver investigação científica aplicada à área da Psicopedagogia, com ênfase na análise dos processos de aprendizagem, nas dificuldades e transtornos associados e nas práticas de intervenção nos contextos institucional e clínico. Além disso, possibilita a reflexão crítica sobre a realidade educacional, especialmente no contexto do município de Lajedo e da região do Agreste pernambucano.

O trabalho poderá ser desenvolvido nos formatos de artigo científico, estudo de caso, projeto de intervenção psicopedagógica, relatório técnico ou ensaio acadêmico, devendo apresentar rigor metodológico, fundamentação teórica consistente e relevância prática para a área.

Os temas do TCC deverão estar alinhados aos conteúdos desenvolvidos no curso, podendo contemplar, entre outros:

- I. Dificuldades e transtornos de aprendizagem no contexto escolar;
- II. Avaliação psicopedagógica institucional e clínica;
- III. Intervenções psicopedagógicas em diferentes níveis de ensino;
- IV. Neurociência aplicada à aprendizagem;
- V. Psicopedagogia e inclusão escolar;
- VI. Relação família-escola no processo de aprendizagem;
- VII. Desenvolvimento das funções cognitivas e executivas;
- VIII. Práticas psicopedagógicas no contexto regional;
- IX. Políticas públicas e educação inclusiva;
- X. Estudos de caso em psicopedagogia clínica e institucional.

### 2.4.1. Objetivos do TCC

O TCC tem como objetivo:

- I. Promover a articulação entre teoria e prática na análise dos processos de aprendizagem e nas intervenções psicopedagógicas;
- II. Desenvolver competências investigativas, analíticas e críticas na área da Psicopedagogia;
- III. Estimular a produção de conhecimento científico aplicado à realidade educacional;
- IV. Capacitar o estudante para a elaboração de estudos e propostas de intervenção fundamentadas em referenciais teóricos e metodológicos consistentes;
- V. Contribuir para o aprimoramento das práticas psicopedagógicas nos contextos institucional e clínico;
- VI. Incentivar a reflexão sobre os desafios educacionais contemporâneos, especialmente no contexto regional.

#### 2.4.2. Orientação e Avaliação

O desenvolvimento do TCC será acompanhado por docentes orientadores com titulação e experiência na área da Psicopedagogia ou áreas afins, garantindo suporte acadêmico e metodológico ao longo de todas as etapas do trabalho, desde a definição do tema até a finalização.

A avaliação do TCC será realizada por banca examinadora composta por, no mínimo, três membros, considerando os seguintes critérios:

- I. Relevância, originalidade e pertinência do tema;
- II. Clareza na delimitação do problema, objetivos e justificativa;
- III. Coerência entre fundamentação teórica, metodologia e análise dos dados;
- IV. Rigor metodológico e qualidade científica do trabalho;
- V. Capacidade de análise crítica e reflexão sobre a temática abordada;
- VI. Aplicabilidade dos resultados ou propostas no campo da Psicopedagogia;
- VII. Qualidade da escrita acadêmica e adequação às normas científicas.

### 2.4.3. Impacto do TCC

O TCC constitui importante instrumento de produção de conhecimento na área da Psicopedagogia, com potencial de contribuir para a melhoria das práticas educacionais e clínicas, especialmente no que se refere à compreensão e intervenção nos processos de aprendizagem.

Os trabalhos desenvolvidos poderão subsidiar ações pedagógicas, práticas institucionais, atendimentos clínicos e políticas educacionais, contribuindo para o fortalecimento da educação inclusiva e da qualidade do ensino na região.

Além disso, os resultados das pesquisas poderão ser divulgados em eventos acadêmicos, publicados em periódicos científicos ou utilizados como base para projetos de intervenção e extensão, ampliando o impacto social da formação oferecida pela Faculdade CINDER.

## 2.5. Metodologia

A metodologia do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Psicopedagogia Institucional e Clínica da Faculdade CINDER foi estruturada de forma a promover uma aprendizagem crítica, reflexiva e orientada à prática profissional, articulando fundamentos teóricos e aplicação nos contextos institucional e clínico.

A proposta metodológica adota uma abordagem interdisciplinar, integrando conhecimentos das áreas da Psicologia, Pedagogia, Neurociência e Ciências da Educação, com foco no desenvolvimento de competências voltadas à compreensão, avaliação e intervenção nos processos de aprendizagem.

O processo formativo prioriza o protagonismo do estudante, a construção ativa do conhecimento e a articulação entre teoria e prática, considerando as demandas educacionais contemporâneas e o contexto regional.

### 2.5.1. Metodologias Ativas de Aprendizagem

O curso adota metodologias ativas que colocam o estudante no centro do processo de aprendizagem, estimulando a autonomia, a reflexão crítica e a aplicação prática do conhecimento.

Entre as principais estratégias utilizadas destacam-se:

- I. Estudos de Caso: análise de situações reais ou simuladas envolvendo dificuldades e transtornos de aprendizagem, permitindo a aplicação dos conhecimentos teóricos à prática psicopedagógica;
- II. Aprendizagem Colaborativa: desenvolvimento de atividades em grupo, favorecendo a troca de experiências e a construção coletiva do conhecimento;
- III. Oficinas Práticas: elaboração de planos de intervenção, análise de instrumentos psicopedagógicos e simulação de atendimentos;
- IV. Seminários Temáticos: apresentação e discussão de temas relevantes da área, estimulando a pesquisa e a argumentação crítica.

### 2.5.2. Aulas Expositivas e Debates

As aulas expositivas dialogadas constituem estratégia fundamental para a apresentação dos conteúdos teóricos, sendo conduzidas de forma interativa e participativa. Os docentes estimulam o debate, a problematização e a reflexão crítica, promovendo a construção do conhecimento de forma significativa.

### 2.5.3. Pesquisa e Reflexão Crítica

A pesquisa é incentivada ao longo de todo o curso como elemento essencial para o desenvolvimento acadêmico e profissional. Os estudantes são estimulados a analisar criticamente a realidade educacional, desenvolver investigações e produzir conhecimento científico aplicado à Psicopedagogia, especialmente no contexto regional.

#### 2.5.4. Uso de Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC

O curso integra o uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) como suporte ao processo de ensino-aprendizagem, por meio de plataformas digitais, materiais didáticos online, fóruns de discussão e atividades complementares, ampliando as possibilidades de interação e acesso ao conhecimento.

#### 2.5.5. Estudos de Caso e Atividades Práticas

Serão desenvolvidas atividades práticas voltadas à análise e intervenção em situações de aprendizagem, incluindo estudos de caso, simulações e elaboração de estratégias psicopedagógicas, possibilitando a aplicação dos conhecimentos em contextos reais.

#### 2.5.6. Avaliação Contínua e Processual

A avaliação será contínua e formativa, considerando o desenvolvimento das competências ao longo do curso, por meio de diferentes instrumentos, como:

- I. Atividades práticas e estudos de caso;
- II. Participação em debates e seminários;
- III. Produções escritas e trabalhos acadêmicos;
- IV. Desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

#### 2.5.7. Integração Teoria-Prática

A metodologia do curso assegura a articulação permanente entre teoria e prática, promovendo uma formação aplicada à realidade profissional. Os conteúdos teóricos fundamentam a atuação psicopedagógica, permitindo ao estudante intervir de forma qualificada nos processos de aprendizagem.